ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета ДОУ
протокол от 31.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад №148
_____ О.Б. Шумкова
приказ от "31" 08 2026 г. № 78

**Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

г. Архангельск, 2026г

# СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ..... 4**
**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... 5**
1.1. Пояснительная записка ..... 5
1.1.1. Нормативные основания разработки Программы ..... 5
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы ..... 7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы ..... 8
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ..... 9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы ..... 12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ..... 13
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 14
**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..... 20**
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям ..... 20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ..... 21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..... 22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ..... 24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ..... 25
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ..... 26
2.7. Рабочая программа воспитания ..... 28
2.7.1. Пояснительная записка ..... 28
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания ..... 28
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания ..... 31
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания ..... 35
2.8. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ..... 37
**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..... 41**
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ..... 41
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..... 42
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..... 43
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений ..... 44
3.5. Кадровые условия реализации Программы ..... 44
3.6. Режим и распорядок дня ..... 45
3.7. Учебный план ..... 49
3.8. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год ..... 51
3.9. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год ..... 52

3.10. Традиционные события, праздники и мероприятия.....58
3.11. Организационные условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений .....59
**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы .....60**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Соответствие компонентов Программы пунктам ФОП ДО ....62**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка»» (далее — Программа) |
| Основания для разработки | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 6 статьи 12, часть 7 статьи 12, статья 64);<br>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее — ФГОС ДО);<br>федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее — ФОП ДО) |
| Цель Программы | Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (пункт 14.1 ФОП ДО) |
| Структура Программы | Целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; дополнительный раздел — краткая презентация Программы |
| Соотношение частей | Обязательная часть не менее 60 % по пункту 2.10 ФГОС ДО; часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40 %. |
| Направления части, формируемой участниками образовательных отношений | Модуль «С малой родины моей начинается Россия» (краеведение и региональный компонент);<br>модуль «Здоровячок» (здоровьесбережение и физическое развитие); |
| Срок реализации | 5 лет 6 месяцев — весь период пребывания ребёнка в ДОО с 1 года 6 месяцев до 7 лет |
| Язык реализации | Русский язык — государственный язык Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО) |
| Режим реализации | Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (пункт 2.5 ФГОС ДО): пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00 |
| Порядок принятия и утверждения | Принята на заседании педагогического совета (протокол от 31 августа 2026 г. № 1), утверждена приказом от 31 августа 2026 г. № 78 |
| Порядок внесения изменений | Изменения вносятся в порядке, установленном для принятия и утверждения Программы, — при изменении федерального законодательства, ФГОС ДО или ФОП ДО, а также при изменении условий реализации Программы |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Нормативные основания разработки Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка» (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом ДОО, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, и разработана на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе пункт 9 статьи 2, часть 2 статьи 13, части 6, 6.1, 6.5 и 7 статьи 12, статья 28, статья 64);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 и от 8 ноября 2022 г. № 955);
- приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с изменениями от 16 января 2026 г.);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями, в том числе внесёнными постановлением от 17 марта 2025 г. № 2);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка» и локальные нормативные акты ДОО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. В соответствии с пунктом 4 ФОП ДО она не воспроизводит текст федеральной программы дословно, а оформляется в виде ссылки на неё: в тексте Программы указывается, какому пункту ФОП ДО соответствует каждый её структурный компонент. Сводная таблица таких соответствий приведена в приложении 1 к настоящей Программе.

Практически это означает следующее. Содержание обязательной части — цели и задачи, планируемые результаты, задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для каждого возраста, содержание рабочей программы воспитания, перечни художественных, музыкальных и анимационных произведений — определено ФОП ДО и применяется в неизменном виде. Дописывать, сокращать или переформулировать его при разработке Программы не требуется и не допускается: содержание и планируемые результаты Программы не могут быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО (пункт 2.10 ФГОС ДО).

Самостоятельной разработке ДОО подлежат: часть, формируемая участниками образовательных отношений (раздел 1.4, пункты 2.8 и 3.11 настоящей Программы), и организационные решения — состав и наполняемость групп, учебный план, режимы дня, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, описание

развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и материально-технические условия, порядок педагогической диагностики, уклад и традиции организации.

Объём обязательной части составляет не менее 60 % общего объёма Программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений, — не более 40 %.

МБДОУ Детский сад № 148 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

***Обязательная часть***

Цель Программы соответствует пункту 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, установленных пунктом 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и приведённых в пункте 14.3 ФОП ДО:

| № | Принцип | Реализация принципа в ДОО |
|---|---|---|
| 1 | Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития | Отказ от искусственного ускорения развития; насыщение специфически детских видов деятельности — игры, конструирования, изобразительной деятельности, экспериментирования |
| 2 | Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования | Ситуация выбора в центрах активности, «детский совет» в старших группах, индивидуальные образовательные маршруты по результатам педагогической диагностики |
| 3 | Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, а также педагогических работников | Совместные детско-родительские проекты, семейные гостиные, участие родителей в событиях группы |
| 4 | Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений | Учёт детских инициатив при планировании тем недели; правила группы, вырабатываемые совместно с детьми |
| 5 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | Ежедневное время свободной самостоятельной деятельности утром и во вторую половину дня; недирективная помощь взрослого |
| 6 | Сотрудничество ДОО с семьёй | Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления взаимодействия (пункт 26.5 ФОП ДО) |
| 7 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | Календарный план воспитательной работы, традиционные события и праздники ДОО |
| 9 | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | Соблюдение нормативов таблиц 6.6 и 6.7 СанПиН 1.2.3685-21, подбор форм работы по возрастам |
| 10 | Учёт этнокультурной ситуации развития детей | Модуль «С малой родины моей начинается Россия» |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском языке (пункт 1.9 ФГОС ДО). Возможность реализации Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации предусматривается на основании заявлений родителей (законных представителей) и не может осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

***Общие сведения об организации***

| | |
|---|---|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка»» |
| Сокращённое наименование | МБДОУ «Детский сад № 148 «Рябинушка» |
| Юридический и фактический адрес | 163039, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Архангельская обл., г. Архангельск, ул. Локомотивная, дом 53<br><br>163039, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Архангельская обл., г. Архангельск, ул. Клепача, дом 15<br>163039, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Архангельская обл., г. Архангельск, ул. Локомотивная, дом 53 |
| Учредитель | Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск" |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | от 14.05.2015 г. № 5841 (бессрочно) |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя (понедельник — пятница); 12-часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00; выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни |
| Количество групп | 9 групп общеразвивающей направленности<br>7 групп компенсирующей направленности (6 групп для детей с тяжёлым нарушением речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития) |
| Формы получения образования | Очная форма в ДОО. Дошкольное образование может быть получено также вне организации — в форме семейного образования (часть 2 статьи 63 Федерального закона № 273-ФЗ) |

***Характеристика групп и контингента обучающихся***

| № | Наименование группы | Возраст обучающихся | Число детей (чел) |
|---|---|---|---|
| Группы общеразвивающей направленности | | | |
| 1 | Группа раннего развития «Кувшинка» № 12 | от 1 года 6 месяцев до 2 лет | 22 |
| 2 | Первая младшая группа «Одуванчик» № 1 | от 2 до 3 лет | 22 |
| 3 | Первая младшая группа «Колокольчик» № 3 | от 2 до 3 лет | 22 |
| 4 | Вторая младшая группа «Незабудка» № 2 | от 3 до 4 лет | 24 |
| 5 | Вторая младшая группа «Ландыш» № 5 | от 3 до 4 лет | 18 |
| 6 | Средняя группа «Тюльпан»№ 11 | от 4 до 5 лет | 22 |
| 7 | Старшая группа «Ромашка» № 4 | от 5 до 6 лет | 22 |
| 8 | Старшая группа «Гвоздика» № 8 | от 5 до 6 лет | 22 |

| № | Наименование группы | Возраст обучающихся | Число детей (чел) |
|---|---|---|---|
| 9 | Подготовительная к школе группа «Василёк» № 10 | от 6 до 7 лет | 19 |
| Группы компенсирующей направленности | | | |
| 1 | Старшая группа «Фиалка» для детей с задержкой психического развития № 7 | от 5 до 6 лет | 10 |
| 2 | Средняя группа «Ягодка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР) № 16 | от 4 до 5 лет | 10 |
| 3 | Старшая группа «Солнышко» для детей с ТНР № 13 | от 5 до 6 лет | 10 |
| 4 | Старшая группа «Полянка» для детей с ТНР № 18 | от 5 до 6 лет | 10 |
| 5 | Подготовительная группа «Светлячок» для детей с ТНР № 14 | от 6 до 7 лет | 10 |
| 6 | Подготовительная группа «Родничок» для детей с ТНР № 15 | от 6 до 7 лет | 10 |
| 7 | Подготовительная группа «Ветерок» для детей с ТНР № 17 | от 6 до 7 лет | 10 |

Итого: 16 групп, 263 обучающихся. Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов).

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития). Образовательная деятельность в этих группах осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным с учётом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены при построении содержания Программы в соответствии с пунктами 18—22 ФОП ДО, где задачи и содержание образовательной деятельности приведены по каждой возрастной подгруппе.

***Кадровая характеристика***

| Категория работников | Кол-во ставок | Примечание |
|---|---|---|
| Заведующий | 1 | Высшее образование, соответствует квалификационным требованиям |
| Заместитель заведующего по УВР | 1 | Высшее образование, соответствует квалификационным требованиям |
| Старший воспитатель | 1 | — |
| Воспитатель | 36 | По 2 на каждую группу |
| Музыкальный руководитель | 2 | — |
| Инструктор по физической культуре | 1 | — |
| Учитель-логопед | 8 | Логопедический пункт; коррекционно-развивающая работа по рекомендациям ППк |

| Категория работников | Кол-во ставок | Примечание |
|---|---|---|
| Учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели) | 16 | Участвуют в реализации Программы в части присмотра и ухода |

Педагогические работники ДОО не реже одного раза в три года получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками, определяется приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779; возложение на педагогов подготовки иных документов не допускается.

***Региональные, социокультурные и климатические особенности***

- Климатические: холодный период длится с октября по апрель. Из-за атлантико-арктического влияния климат отличается высокой влажностью, частой сменой погоды и продолжительными осадками; характерны белые ночи (с середины мая до конца июля). При температуре ниже −15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается (п. 185 СанПиН 1.2.3685-21). В ДОО предусматривают режим дня на холодный период (сентябрь — май) и на тёплый период (июнь — август).;
- Социокультурные: Исакогорка удалена от центра города. Но в шаговой доступности – железнодорожная станция «Исакогорка, библиотека, школа № 34. Это определяет содержание модуля «С малой родины моей начинается Россия» и выстраивание системы социального партнёрства (экскурсии, гостевые встречи, совместные проекты);
- Демографические: контингент обучающихся в ДОО Архангельска однороден по языковому составу; доля детей, для которых русский язык не является родным, не превышает 1 %. Для таких обучающихся при необходимости организуется коррекционно-развивающая работа в соответствии с п. 28.8 ФОП ДО.;
- Национально-культурные: в содержание образовательной деятельности включается знакомство с традициями, промыслами и памятными местами Архангельской области, с творчеством земляков.

***Социальное партнёрство***

| Партнёр | Содержание взаимодействия | Форма закрепления |
|---|---|---|
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» | Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: совместные мероприятия, взаимопосещения, консультирование родителей будущих первоклассников, совместное участие в работе ПМПк ДОУ | Договор о сотрудничестве, совместный план на учебный год |

| Партнёр | Содержание взаимодействия | Форма закрепления |
|---|---|---|
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93» | Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: совместные мероприятия, взаимопосещения, консультирование родителей будущих первоклассников, совместное участие в работе ПМПк ДОУ | Договор о сотрудничестве, совместный план на учебный год |
| МУК «Исакогорская детская библиотека № 15» | Литературные гостиные, знакомство с творчеством писателей-земляков | Совместный план мероприятий |
| МБУ ДО «Детская школа искусств № 48» | Совместные концерты, знакомство с музыкальными инструментами, творческие мастер-классы | Совместный план мероприятий |
| МБУ «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА» | Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей, взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией МО «Город Архангельск» | Совместный план мероприятий |
| МУК «Культурный центр «Бакарица»» | Совместные концерты, знакомство с музыкальными инструментами, творческие мастер-классы | Совместный план мероприятий |
| ОГИБДД УМВД, отделение пропаганды БДД | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, акции с участием родителей | Совместный план мероприятий |
| КДН и ЗП Исакогорского и Цигломенского территориальных округов | Совместная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав детей | Совместный план мероприятий |

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

***Обязательная часть***

В соответствии с пунктом 4.1 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования — социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации ФОП ДО и приведены по возрастным этапам:

| Возрастной этап | Соответствующая группа ДОО | Пункт ФОП ДО |
|---|---|---|
| К одному году (младенческий возраст) | Не реализуется — группы для детей до 1 года 6 месяцев не сформированы | Пункт 15.1 |
| К трём годам (ранний возраст) | Первая и вторая группы раннего возраста | Пункт 15.2 |
| К четырём годам | Младшая группа | Пункт 15.3 |
| К пяти годам | Средняя группа | Пункт 15.3 |
| К шести годам | Старшая группа | Пункт 15.3 |

| Возрастной этап | Соответствующая группа ДОО | Пункт ФОП ДО |
|---|---|---|
| На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | Подготовительная к школе группа | Пункт 15.4 |

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Такое обозначение означает, что результаты могут быть достигнуты как в указанный возрастной период, так и с некоторым опережением либо задержкой (пункт 15 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Это не является основанием для утверждения о неуспешности ребёнка.

## 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и организуется в соответствии с пунктом 16 ФОП ДО.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров и не подлежат непосредственной оценке; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64 Федерального закона № 273-ФЗ).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

***Порядок проведения педагогической диагностики в ДОО***

| Параметр | Содержание |
|---|---|
| Периодичность | Два раза в год: стартовая диагностика — с 1 по 15 сентября 2026 г.; финальная диагностика — с 12 по 26 мая 2027 г. Для вновь поступивших детей стартовая диагностика проводится по окончании периода адаптации |
| Ответственные | Воспитатели групп — по всем образовательным областям; музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре — по соответствующим направлениям; координация — воспитатели групп |
| Основной метод | Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОО (в спонтанной и специально организованной деятельности) — пункт 16.5 ФОП ДО |
| Дополнительные методы | Свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальные диагностические ситуации |

| Параметр | Содержание |
|---|---|
| Фиксация результатов | Карта развития ребёнка и (или) дневник наблюдений педагога. |
| Использование результатов | Построение образовательного процесса, подбор методов и приёмов, планирование индивидуальной работы; при выявлении устойчивых трудностей — направление на психологическую диагностику с согласия родителей (законных представителей) |
| Психологическая диагностика | Проводится педагогом-психологом только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся (пункт 3.2.3 ФГОС ДО); результаты используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи |

Педагогическая диагностика не используется для оценки качества деятельности педагогических работников, для сравнения детей между собой, для отбора детей при приёме в ДОО или в общеобразовательную организацию.

## 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции ДОО; на образовательные потребности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей), выявленные при анкетировании в апреле 2026 года (охват — 118 семей, 89 % контингента).

По результатам анкетирования и решения педагогического совета в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены два модуля.

| Направление | Возраст | Приоритетная образовательная область | Основа разработки |
|---|---|---|---|
| «С малой родины моей начинается Россия» | от 3 до 7 лет | Познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Авторская разработка ДОО на краеведческом материале Архангельской области |
| «Здоровячок» — здоровьесбережение и физическое развитие | от 1 года 6 месяцев до 7 лет | Физическое развитие | Авторская разработка ДОО |

### 1.4.1. Цели и задачи модулей

***Модуль «С малой родины моей начинается Россия»***

Данный модуль реализуется в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Любовь к Родине большой начинается с любви к родине малой, и воспитывается она у детей с раннего возраста. Особенность дошкольного возраста заключается в том, что в этот период закладываются основы, стержень личности человека. Быть гражданином – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества и, прежде всего своей малой Родины, того места, где родился человек.

Мы живём на небольшой станции Исакогорка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к малой Родине, побудило авторский коллектив нашего детского сада провести исследовательскую работу, собрать и обработать материал о возникновении станции, её основателях, памятных местах, известных и знаменитых людях станции, специфике железнодорожной профессии.

Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнут только в том случае, если сам воспитатель будет знать историю этой маленькой станции, своего города, своей страны. И, прежде чем учить детей, необходимо самому владеть необходимыми знаниями и суметь преподнести материал доходчиво, понятно. И от того, как он это сделает, зависит, воспримет ли ребенок эти знания, появится ли у него желание узнать что-то новое.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности интеграции образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты образовательной деятельности через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социума.

Продолжением данной работы является знакомство детей с г. Архангельском, Архангельской областью, другими городами России, со столицей нашей Родины, с символикой государства, для того, чтобы привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, а также гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления с малой родиной были положены основные **принципы:**

- энциклопедичность;
- доступность;
- уникальность родных мест;
- единства содержания и методов.

**Цель программы:**

Ознакомление детей дошкольного возраста со станцией Исакогорка с целью воспитания у них чувства гражданственности.

**Задачи:**

- Развитие познавательного интереса, эмоционально положительного отношения у дошкольников к изучению истории станции Исакогорка;
- Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине (ознакомление с ближайшим окружением: дом, двор, детский сад, школа, библиотека, ДК железнодорожников, храм);
- Расширение представлений детей о социальной значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессии железнодорожника;
- Воспитание чувства гордости у старших дошкольников за достижения известных земляков.

**Условия реализации программы:**

1. Подготовка педагогов:

- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик и практическое овладение ими;

- подбор и изучение литературы, сбор собственного материала;
- подбор форм, средств и методов работы с детьми дошкольного возраста.

2. Организация предметно-развивающей среды:
- оформление стенда, фотоколлажа, папок – передвижек об истории станции Исакогорка, известных и знаменитых земляках, памятных местах;
- взаимодействие с МБОУ СШ № 34 (школьный музей), МУК централизованная библиотечная система филиал Исакогорской детской библиотеки № 15, региональным Советом ветеранов Северной железной дороги;
- встречи с известными людьми станции;
- создание видеофильма «Исакогорка – край родной»;
- подборка фотографий, оформление фотоальбома «Люби и знай родной свой край»;
- создание макета станции Исакогорка (дети старшей логопедической группы);
- создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества.

3. Организация педагогического процесса с детьми:
- программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет;
- программа рассчитана на 4 учебных года.

4. Работа с родителями:
- оказание помощи в подборе информационного материала;
- участие в организации целевых прогулок в музей, на железнодорожный вокзал станции Исакогорка, локомотивное, вагонное депо.

**Содержание программы**

Содержание программы распределено по 3 темам. Изучение предлагаемых тем осуществляется последовательно.

**Основные темы:**

1. Станция Исакогорка: история и современность, железнодорожный вокзал, локомотивное и вагонное депо.
2. Известные люди: ветераны ВОВ (А.И.Клепач – его именем названа улица на Ст. Исакогорка, В.Е.Микитюк, А.С.Костин, А.Ф.Окулова П.Г.Бурякова, З.Н.Зловидова и ещё многие ветераны); почётные железнодорожники; династии железнодорожников; люди, занимающие высокий пост в администрации города и люди, добившиеся высоких результатов в своей профессиональной деятельности (А.П. Мелехов - советский ледовый капитан; В.А. Захаров - создатель первого Исакогорского музея, краевед малой родины; Н.П.Щеголева – зам. председателя Архангельского регионального Совета ветеранов Северной железной дороги; Юрков Д.В. – депутат Архангельской городской Думы; Климов Б.В. – депутат Архангельского городского Совета депутатов; Моисеев Сергей Вениаминович - депутат Архангельской городской Думы, Огибина Т.С. - много лет работала директором департамента образования администрации города Архангельска; Шкодкина И.М. - начальник управления воспитательной работы и социальной защиты ГБПО АО «Архангельский педагогический колледж»; Шумкова О.Б. – с 20 лет руководит детским садом в Исакогорке; и др.).

3. Социальная сфера: детский сад, школа, Дом культуры железнодорожников, детская библиотека, храм Сергия Радонежского.

Данные темы взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы нравственного и гражданско – патриотического воспитания: НОД (в т.ч. комплексная), целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми и прочее.

В рамках реализации парциальной программы применяются современные методы ознакомления детей с окружающей действительностью:

- методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность;
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы обучения и развития творчества.

Оригинальность программы состоит в том, что:

- сквозная тема проходит через все виды деятельности;
- наполнена конкретным региональным материалом;
- осуществляется личностно-ориентированный подход не только к ребёнку, но и к педагогу (право выбора темы).

Выбор **формы организации** деятельности определяется темой и возрастом детей. Организация образовательной деятельности проходит в виде непосредственно организованной образовательной деятельности (тематических дней, бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, театрализованных игр, игр – драматизаций, посиделок, спортивных и развлекательных мероприятий) и через совместную деятельность в режимные моменты (тематические, целевые экскурсии, беседы, чтение фольклорных произведений).

В ходе реализации программы используются малые художественные жанры, музыкальные и фольклорные произведения.

**В младшем возрасте** формы работы с детьми - наблюдения, беседы.

**В среднем возрасте** – беседы с детьми, наблюдения, целевые прогулки.

Начиная со **старшей группы** - знакомство детей с историей малой Родины, знаменитыми земляками, памятными местами, бытом, традициями, природой.

Организация разнообразных форм работы позволяет вызвать интерес и желание детей знать больше о своей малой Родине.

Работу со знакомством с достопримечательностями посёлка следует проводить в определённой последовательности, чтобы в ней были логика и постепенное усложнение.

В приложении к программе приведены конспекты организованной образовательной деятельности, рассказы для детей, викторины, развлечения.

***Модуль «Здоровячок»***

Цель: формирование у детей ценностного отношения к жизни и здоровью, устойчивого интереса к двигательной активности, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасного поведения.

Задачи:

- обеспечивать выполнение суммарного объёма двигательной активности не менее 1 часа в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21) за счёт вариативных форм: утренней зарядки, подвижных игр, динамических пауз, оздоровительного бега, элементов спортивных игр;
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом;
- формировать представления о полезных и вредных привычках, о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе;
- осуществлять закаливающие мероприятия с учётом индивидуального состояния здоровья и группы здоровья ребёнка;
- вовлекать семьи обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

### 1.4.2. Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: содержание модулей не дублирует, а конкретизирует и обогащает содержание образовательных областей ФОП ДО применительно к условиям ДОО;
- принцип регионализации: краеведческий и профориентационный материал строится на реалиях округа Исакогорка г.Архангельск;
- принцип интеграции: содержание модулей реализуется преимущественно в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в проектной и игровой деятельности, а не за счёт увеличения количества занятий;
- принцип соблюдения гигиенических нормативов: реализация модулей не приводит к превышению дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки, установленной таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21;
- принцип добровольности и учёта семейного запроса: участие семьи в проектах и событиях модулей строится на добровольной основе.

### 1.4.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы как ориентиры и, как и целевые ориентиры обязательной части, не подлежат непосредственной оценке и формальному сравнению с реальными достижениями детей.

| Модуль | К 7 годам (на этапе завершения) |
|---|---|
| «С малой родины моей начинается Россия» | Ребёнок знает историю станции Исакогорка, знает, что такое железнодорожный вокзал, локомотивное и вагонное депо, известных людей Исакогорки и какой вклад они внесли в развитие округа и города. |

| Модуль | К 7 годам (на этапе завершения) |
|---|---|
| «Здоровячок» | Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания; проявляет устойчивый интерес к двигательной активности, самостоятельно организует подвижную игру; называет полезные и вредные для здоровья привычки; соблюдает правила безопасного поведения дома, на улице и в природе; знает элементарные правила поведения при недомогании |

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

***Обязательная часть***

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.

Содержание обязательной части полностью соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё (пункт 4 ФОП ДО). Соответствие возрастных групп ДОО пунктам ФОП ДО приведено в таблице.

| Возрастная группа | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---|---|---|---|---|---|
| Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. — 2 г.) | 18.2 | 19.2 | 20.2 | 21.2 | 22.2 |
| Вторая группа раннего возраста (2—3 года) | 18.3 | 19.3 | 20.3 | 21.3 | 22.3 |
| Младшая группа (3—4 года) | 18.4 | 19.4 | 20.4 | 21.4 | 22.4 |
| Средняя группа (4—5 лет) | 18.5 | 19.5 | 20.5 | 21.5 | 22.5 |
| Старшая группа (5—6 лет) | 18.6 | 19.6 | 20.6 | 21.6 | 22.6 |
| Подготовительная к школе группа (6—7 лет) | 18.7 | 19.7 | 20.7 | 21.7 | 22.7 |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей приведено в пунктах 18.8, 19.8, 20.8, 21.8 и 22.8 ФОП ДО и раскрывает приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Здоровье», «Культура», «Красота».

| Образовательная область | Ценности, к которым приобщаются дети | Пункт ФОП ДО |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | 18.8 |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | 19.8 |
| Речевое развитие | «Культура», «Красота» | 20.8 |

| Образовательная область | Ценности, к которым приобщаются дети | Пункт ФОП ДО |
|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | «Культура», «Красота» | 21.8 |
| Физическое развитие | «Жизнь», «Здоровье» | 22.8 |

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются ДОО самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (пункт 23 ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в следующих видах детской деятельности.

| Возраст | Виды деятельности |
|---|---|
| Ранний возраст (1 год — 3 года) | Предметная деятельность (орудийно-предметные действия); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность |
| Дошкольный возраст (3 года — 7 лет) | Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность |

***Формы реализации Программы***

- занятие как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей; как форма организации взаимодействия и общения детей и взрослых;
- образовательная деятельность в утренний отрезок времени, на прогулке и во вторую половину дня;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности;
- детско-родительские и детско-взрослые проекты, акции, события;
- экскурсии, целевые прогулки, взаимодействие с социальными партнёрами.

***Методы реализации Программы (пункт 23.6 ФОП ДО)***

| Группа методов | Методы |
|---|---|
| Организация опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| Мотивация опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| По характеру познавательной деятельности | Информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический (частично-поисковый), исследовательский, метод проектов |

***Средства реализации Программы (пункт 23.7 ФОП ДО)***

При реализации Программы используются демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудийные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные средства, а также оборудование для двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной и музыкальной деятельности.

Использование электронных средств обучения при реализации Программы допускается с соблюдением ограничений, установленных таблицей 6.8 СанПиН 1.2.3685-21: интерактивная доска — не более 7 минут на занятии и 20 минут суммарно в день для детей 5—7 лет; интерактивная панель — не более 5 и 10 минут соответственно; персональный компьютер и ноутбук — не более 15 и 20 минут для детей 6—7 лет; планшет — не более 10 минут на занятии и 10 минут суммарно в день. Для детей 6—7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры (пункт 189 СанПиН 1.2.3685-21).

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы (пункт 24.1 ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Педагог максимально использует все варианты применения игры: как средство передачи социального опыта, как форму организации образовательной деятельности, как метод и приём обучения, как средство самореализации и самопроверки ребёнка.

**Распределение образовательной деятельности в течение дня**

| Отрезок времени | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| Утренний отрезок времени (07.00 — начало занятий) | Игровые ситуации; ситуативные беседы; практики полезных дел (уход за растениями, дежурство, поручения); индивидуальная работа по плану педагога; продуктивная деятельность по инициативе ребёнка; оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя зарядка (не менее 10 минут — таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21); свободная самостоятельная деятельность в центрах активности |
| Занятия | Проводятся в первой половине дня, в старших и подготовительных группах допустимы занятия после дневного сна; начало — не ранее 8.00, окончание — не позднее 17.00; продолжительность и суммарная дневная нагрузка — по таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21; перерыв между занятиями — не менее 10 минут; в середине занятия статического характера проводится физкультминутка |
| Прогулка (первая половина дня) | Наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; сюжетно-ролевые и конструктивные игры с природным материалом; элементарная трудовая деятельность на участке; свободное общение. Общая продолжительность прогулок — не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21) |
| Вторая половина дня | Элементарная трудовая деятельность; проведение зрелищных мероприятий и праздников; игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры; опыты и эксперименты; практико-ориентированные проекты; чтение художественной литературы; слушание музыки; работа в творческой мастерской; индивидуальная работа; культурные практики; вторая прогулка |

### *Культурные практики*

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики и чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность и способствуют становлению разных видов детских инициатив.

| Культурная практика | Вид детской инициативы | Формы организации в ДОО |
|---|---|---|
| Игровая практика | Творческая инициатива — включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка | Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, игры-драматизации, «Мастерская игрушек» |
| Продуктивная практика | Инициатива целеполагания — созидательная активность, воплощение замысла в продукте | Творческая мастерская, коллективные панно, изготовление атрибутов для игры, конструирование |
| Познавательно-исследовательская практика | Познавательная инициатива — любознательность, включённость в экспериментирование и простую познавательно-исследовательскую деятельность | Детская лаборатория, коллекционирование, «Клуб почемучек», познавательные проекты |
| Коммуникативная практика | Коммуникативная инициатива — включённость во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия и коммуникативная функция речи | «Детский совет», обсуждение планов дня, ситуации общения, литературные гостиные |

| Культурная практика | Вид детской инициативы | Формы организации в ДОО |
|---|---|---|
| Чтение художественной литературы | Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста | Ежедневное чтение, «Книжкина больница», литературные праздники, встречи в детской библиотеке |

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности являются утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня (пункт 25.2 ФОП ДО).

Условия поддержки детской инициативы (пункт 25.4 ФОП ДО):

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка, его включению в исследовательскую деятельность и в поиск решения;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата и своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка.

| Возраст | Приоритеты поддержки инициативы |
|---|---|
| 3—4 года | Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, стремление к самостоятельности («Я сам»). Педагог создаёт условия для самостоятельного выполнения знакомых действий, помогает освоить новые способы, поощряет пробы и не подменяет действия ребёнка своими |
| 4—5 лет | Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, наблюдения, поддерживает познавательные вопросы |
| 5—7 лет | Дети имеют яркую потребность в самореализации, проявлении себя в деятельности. Педагог создаёт ситуации, побуждающие проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; поддерживает детское планирование, обсуждение замысла и результата |

Приёмы поддержки детской инициативы, применяемые в ДОО: не спешить с помощью — дать возможность самостоятельного поиска решения; создавать ситуации «умного» затруднения; использовать «утренний круг» и «детский совет» для выбора темы

и содержания деятельности; создавать «места детского авторства» — выставки замыслов, стенды «Мы придумали», «Наши вопросы»; фиксировать детские идеи в плане недели.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (пункт 26.1 ФОП ДО).

Взаимодействие строится на принципах приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; открытости; взаимного доверия, уважения и доброжелательности; индивидуально-дифференцированного подхода; возрастосообразности (пункт 26.4 ФОП ДО).

| Направление | Задачи | Формы работы в ДОО |
|---|---|---|
| Диагностико-аналитическое | Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьёй с учётом результатов анализа; обратная связь | Опросы, социологические срезы, анкетирование (сентябрь, апрель), «почтовый ящик», индивидуальные блокноты, педагогические беседы, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания; создания безопасной среды; о правах и обязанностях участников образовательных отношений | Групповые родительские собрания (не реже 3 раз в год), конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, информационные стенды, памятки, буклеты, сайт ДОО, родительские чаты |
| Консультационное | Консультирование по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения; особенностям поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; вопросам детско-родительских отношений; способам организации и участия в детских деятельностях | Индивидуальные и групповые консультации специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), консультационный пункт для семей, воспитывающих детей на дому |

**План взаимодействия с семьями обучающихся на 2026/2027 учебный год (основные мероприятия)**

| Срок | Мероприятие | Ответственные |
|---|---|---|
| Сентябрь 2026 | Общее и групповые родительские собрания «Задачи Программы на новый учебный год»; анкетирование «Образовательный запрос семьи»; адаптационные консультации для семей вновь поступивших детей; День открытых дверей | Заведующий, заместитель заведующего по УВР |

| Срок | Мероприятие | Ответственные |
|---|---|---|
| Октябрь 2026 | Мастер-класс «Играем дома»; фотовыставка ко Дню отца | Заместитель заведующего по УВР, воспитатели |
| Ноябрь 2026 | Семейная гостиная ко Дню матери; консультация «Речевое развитие ребёнка: когда обращаться к логопеду» | Воспитатели, учитель-логопед |
| Декабрь 2026 | Мастерская Деда Мороза (совместное изготовление украшений); новогодние утренники; памятка «Безопасные новогодние праздники» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Январь 2027 | Семинар-практикум «Детская инициатива: как поддержать, а не подменить»; спортивный праздник «Зимние забавы» | Инструктор по физической культуре |
| Февраль 2027 | Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества с участием пап; консультация «Экранное время дошкольника» | Инструктор по физической культуре |
| Март 2027 | Праздничные мероприятия к 8 Марта; групповые родительские собрания по промежуточным результатам; ярмарка семейных увлечений | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Апрель 2027 | Круглый стол «Скоро в школу» с участием учителей МБОУ СОШ № 34; анкетирование по удовлетворённости качеством образовательной деятельности | Заведующий, заместитель заведующего по УВР |
| Май 2027 | Акция «Окна Победы» и участие в городских мероприятиях 9 Мая; итоговые родительские собрания; выпускной бал в подготовительных группах | Все педагогические работники |
| Июнь — август 2027 | Летний оздоровительный период: совместные спортивные праздники, трудовые десанты по благоустройству участков, консультации «Лето без травм» | Инструктор по физической культуре, воспитатели |

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее — КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (пункт 27.1 ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования соответствуют пункту 27.4 ФОП ДО. КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО (далее — ППк).

**Категории целевых групп обучающихся для оказания адресной психолого-педагогической помощи**

| Целевая группа | Основание отнесения | Направленность КРР (пункт ФОП ДО) |
|---|---|---|
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | Возрастной кризис (кризис 3 лет, кризис 7 лет), результаты наблюдения педагога | Пункт 28.5 |
| Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью | Заключение ТПМПК, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида | Пункт 28.6; образование по адаптированной образовательной программе |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации | Решение ППк по результатам педагогической и психологической диагностики | Пункт 28.6 |
| Одарённые обучающиеся | Результаты наблюдения, запрос родителей, решение ППк | Пункт 28.7 |
| Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | Результаты педагогической диагностики, запрос родителей | Пункт 28.8 |
| Обучающиеся «группы риска» | Проявления девиаций развития, поведенческие проблемы, неблагоприятные условия семейного воспитания | Пункт 28.9 |

Содержание КРР включает диагностическую работу, коррекционно-развивающую работу, консультативную работу и информационно-просветительскую работу (пункты 28.1—28.4 ФОП ДО).

Реализацию КРР осуществляют учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Координацию обеспечивает ППк ДОО, действующий на основании положения, утверждённого приказом заведующего. Направление обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) либо с их письменного согласия в порядке, установленном Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763).

В случае поступления в ДОО обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего заключение ТПМПК, образование осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разрабатываемой на основе соответствующего раздела федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), с учётом рекомендаций ТПМПК, а для ребёнка-инвалида — также индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Рабочая программа воспитания, приведённая в разделе 2.7 настоящей Программы, является единой для всех обучающихся ДОО независимо от индивидуальных особенностей

их развития: по своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (пункт 29.4.3.1 ФОП ДО, пункт 49.4 ФАОП ДО).

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### 2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) является структурной компонентой Программы и входит в её содержательный раздел. Программа воспитания разработана в соответствии с пунктом 29 ФОП ДО и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 2 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

В ДОО разработана одна рабочая программа воспитания, единая для всех обучающихся. Основанием такого решения является пункт 29.4.3.1 ФОП ДО: по своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В случае реализации в ДОО адаптированной образовательной программы дошкольного образования настоящая Программа воспитания включается в её содержательный раздел без изменения задач и целевых ориентиров; конкретизируются лишь формы и методы работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: ребёнка воспитывает не документ, а педагог — своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания призвана обеспечить соответствие общей интенции практических действий педагогов задачам воспитания.

### 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

***Цель и задачи воспитания***

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Направления воспитания и ценности***

| Направление воспитания | Ценности | Цель направления |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению |
| Социальное | Семья, дружба, человек и сотрудничество | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми |
| Познавательное | Познание | Формирование ценности познания |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности |
| Трудовое | Труд | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду |
| Эстетическое | Культура и красота | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте |

***Целевые ориентиры воспитания***

Планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### *Уклад ДОО*

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

| Компонент уклада | Содержание в ДОО |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности | Создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, разностороннего развития и позитивной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей |
| Миссия | «Детский сад — родник, из которого ребёнок черпает любовь к родному дому, краю и стране» |
| Принципы жизни и воспитания | Уважение достоинства ребёнка; свобода выбора в рамках согласованных правил; ответственность за общее дело; открытость семье; бережное отношение к традициям |

| Компонент уклада | Содержание в ДОО |
|---|---|
| Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж | Эмблема — ветвь рябины; герб МБДОУ Детский сад №148 при входе в здание |
| Отношения к обучающимся, их родителям, сотрудникам и партнёрам | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Партнёрская позиция взрослого; недопустимость публичного сравнения детей; обращение к ребёнку по имени; обязательная обратная связь семье; уважение профессионального достоинства коллег |
| Ключевые правила ДОО | «Мы договариваемся», «Мы доводим начатое до конца», «Мы бережём то, что сделано руками», «Мы помогаем тем, кому трудно» |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета | Традиционным является проведение:<br>• Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний (1 сентябрь);<br>• Ярмарка «Что нам осень принесла» (сентябрь), «Доброго урожая: рассада саженцев, цветов» (апрель) ;<br>• Праздник «Осенины» (октябрь);<br>• Акция, посвящённая Дню пожилых людей (октябрь);<br>• Акции – «экологические забеги»: «Сбережём ёлочки» (декабрь); «Покормите птиц» (январь); акция, посвящённая Всемирному Дню Земли - «Чистая земля – залог здоровья» (март); «Посади своё дерево» (май); «Пусть всегда буду Я!» (июнь);<br>• День именинника (октябрь, январь, апрель, июль);<br>• Тематические вечера, встречи в детской библиотеке № 15;<br>• Экскурсии в музей боевой славы (Московско-Чернигоская танковая дивизия) МОУ СШ № 93, школьный музей МОУ СШ № 34;<br>• Экскурсия к мемориалу погибших в ВОВ (май);<br>• Традиционный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог ДОУ», «Лучший сотрудник ДОУ», «Лучший наставник» (май)<br>• Утренний круг и «детский совет»; «Круг добрых дел» по пятницам; поздравление именинников; «Дерево достижений» группы; общесадовская линейка ко Дню знаний и ко Дню Победы |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности | Центры активности во всех группах; патриотические уголки в каждой возрастной группе, где представлена символика Архангельской области, города Архангельска и детского сада |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда | МБДОУ Детский сад № 148 находится в «спальном» районе г. Архангельска, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.<br>МБДОУ Детский сад № 148 сотрудничает с социальными партнерами:<br>• МБОУ СШ № 34; МБОУ СШ № 93 - проводятся совместные совещания; открытые просмотры НОД<br>• ГБУЗ АО «Городская клиническая больница № 4» - углубленные осмотры детей; медицинские рекомендации родителям (законным представителям)<br>• МУК Исакогорская детская библиотека № 15 - выставки новинок литературы; конкурсы рисунков; беседы; использование фонда библиотеки для организации бесед с детьми<br>• ПМПК – выдача рекомендаций для коррекционного сопровождения<br>• ГКУ АО «Архангельский центр социальной помощи семье и детям» - проведение бесед, тренинговых занятий с родителями (законными представителями)<br>• ДШИ № 48 - конкурсы, беседы, выступления детей и педагогов<br>• ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи» - беседы, участие в мероприятиях различного уровня |

***Воспитывающая среда ДОО***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого» — который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого» — воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка» — воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

***Общности ДОО***

| Общность | Характеристика и задачи |
|---|---|
| Профессиональная общность (педагоги и сотрудники) | Единство целей и задач воспитания. Педагог — образец для подражания: быть примером в формировании ценностных ориентиров; поощрять детскую дружбу; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; воспитывать в детях трудолюбие и уважение к результатам труда |
| Профессионально-родительская общность (педагоги и родители) | Объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Совместное обсуждение особенностей ребёнка, выработка единых требований, поддержка семьи в трудных ситуациях |
| Детско-взрослая общность | Содействие взрослого и ребёнка, в процессе которого ребёнок осваивает общественные нормы. Субъектом действия является ребёнок, взрослый — партнёр и помощник |
| Детская общность | Общество сверстников — важный источник приобретения общественного опыта. Педагог обеспечивает возможность взаимодействия детей разного возраста, воспитывает умение действовать сообща, разрешать конфликты, заботиться о младших |

***Задачи воспитания в образовательных областях***

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями (пункт 29.3.4 ФОП ДО):

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |
| Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» |
| Речевое развитие | Социальное, эстетическое | «Культура», «Красота» |
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» |

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности |
|---|---|---|
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное | «Жизнь», «Здоровье» |

***Формы совместной деятельности в образовательной организации***

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности: родительские собрания, круглые столы, семейные гостиные, мастер-классы, совместные праздники и акции, консультационный пункт, родительский комитет и совет родителей.

События образовательной организации — это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, традиция утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, праздники и социальные акции.

| Вид события | Примеры в ДОО |
|---|---|
| Проекты воспитательной направленности | «Улица, на которой я живу», «Профессии моей семьи», «Бабушкин сундук», «Зимующие птицы нашего двора» |
| Праздники | День знаний, Осенины, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День космонавтики, День Победы, выпускной бал |
| Общие дела | «Круг добрых дел», трудовые десанты, изготовление подарков ветеранам, оформление группы к празднику |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг, «минутка тишины» перед сном, пятничное подведение итогов недели |
| Режимные моменты | Приём пищи, подготовка ко сну, прогулка — как ситуации освоения норм, самостоятельности и заботы |
| Свободная игра и свободная деятельность детей | Самостоятельная сюжетно-ролевая игра, свободное конструирование, творческая мастерская по замыслу |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы воспитания. Основные виды организации совместной деятельности: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов; организация выставок; экскурсии; демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример, ситуации нравственного выбора.

***Организация предметно-пространственной среды в контексте воспитания***

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

| Ценность | Компоненты среды в ДОО |
|---|---|
| «Родина», «Природа» | Государственная символика Российской Федерации, символика Архангельской области и города; макет «Мой город»; уголок природы и огород на подоконнике; экологическая тропа на территории |
| «Семья» | Фотовыставки «Моя семья», семейные альбомы в группах, «Дерево семьи», уголок сюжетно-ролевой игры «Семья» |
| «Человек», «Дружба», «Сотрудничество» | Уголок настроения, «правила нашей группы» в картинках, уголок примирения, коллективные работы |
| «Труд» | Уголок дежурства, инвентарь для труда в природе, «Азбука профессий», атрибуты профессиональных игр |
| «Познание» | Детская лаборатория, коллекции, конструкторы разных видов, схемы и алгоритмы, «Стена вопросов» |
| «Здоровье», «Жизнь» | Физкультурный уголок, дорожки здоровья, уголок безопасности, макет перекрёстка |
| «Культура», «Красота» | Уголок изобразительного творчества, театрализованный уголок, репродукции произведений искусства, изделия народных промыслов |

***Социальное партнёрство в воспитательной деятельности***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий и занятий, проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч и акций воспитательной направленности, реализацию совместных детско-родительских проектов. Перечень социальных партнёров и содержание взаимодействия приведены в пункте 1.1.4 настоящей Программы.

### 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

***Кадровое обеспечение***

| Должность | Функционал в воспитательной деятельности |
|---|---|
| Заведующий | Управление воспитательной деятельностью; создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовывать воспитательную деятельность; стимулирование и поощрение педагогов; контроль исполнения управленческих решений |
| Заместитель заведующего по УВР | Организация воспитательной деятельности; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности методических материалов; анализ возможностей имеющихся структур; планирование работы; организация повышения квалификации педагогов; методическое сопровождение календарного плана воспитательной работы |
| Воспитатель | Обеспечение занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; формирование у обучающихся активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей; организация работы по формированию общей культуры личности; внедрение здорового образа жизни; реализация календарного плана воспитательной работы |
| Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | Реализация задач эстетического, физического и оздоровительного направлений воспитания; организация праздников и физкультурно-оздоровительных событий |
| Педагог-психолог, учитель-логопед | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; создание условий для работы с особыми категориями детей; консультирование педагогов и родителей |

| Должность | Функционал в воспитательной деятельности |
|---|---|
| Младший воспитатель | Совместно с воспитателем обеспечение занятия обучающихся творчеством и трудовой деятельностью; участие в организации работы по формированию общей культуры будущего гражданина |

***Нормативно-методическое обеспечение***

Для реализации Программы воспитания в ДОО используются практические руководства, размещённые в открытом доступе на портале Института изучения детства, семьи и воспитания (институтвоспитания.рф). В связи с утверждением Программы воспитания вносятся изменения (дополнения) в следующие локальные нормативные акты и документы ДОО:

- должностные инструкции педагогических работников в части воспитательной деятельности;
- положение о календарном плане воспитательной работы;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами;
- годовой план работы ДОО на учебный год.

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

образовательных потребностей ребёнка (речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями);

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 2.8. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание модулей реализуется в интеграции с обязательной частью Программы преимущественно в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в проектной, игровой и самостоятельной деятельности детей, а также — для старшего дошкольного возраста — в рамках занятий, включённых в учебный план (раздел 3.7 настоящей Программы). Реализация модулей не приводит к превышению дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки, установленной таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

### 2.8.1. Модуль «С малой родины моей начинается Россия»

Модуль реализуется с детьми от 3 до 7 лет. Ведущая форма — краеведческий проект месяца, завершающийся общим делом (выставкой, макетом, мини-экскурсией для малышей, семейной гостиной). Основные формы работы: целевые прогулки и экскурсии, рассматривание фотографий и открыток округа разных лет, работа в мини-музее, встречи с интересными людьми округа, чтение произведений писателей-земляков, народные игры и хороводы, изготовление макетов и коллективных панно.

**Содержание модуля по возрастам**

| Возраст | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| 3—4 года | - Развивать представление детей о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах).<br>- Формировать представление о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи, побуждать к беседе о семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи.<br>- Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, инициировать включение в деятельность вместе с разными членами семьи.<br>- Формировать представление о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.<br>- Формировать представление о сопричастности к жизни дошкольной образовательной организации, родного города, посёлка, государства, мира через понятные ребёнку праздники, события.<br>- Знакомить детей с народными традициями, своей культурой, с народными игрушками. |
| 4—5 лет | - Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.<br>- Формировать представления о своей принадлежности к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников дошкольной образовательной организации, стимулировать проявление заботы о болеющих детях.<br>- Продолжать воспитывать любовь к своей малой Родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города (посёлка). |

| Возраст | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| 5—6 лет | - Расширять представления о семье и её истории, о профессиях родителей, бабушек, дедушек. Подчёркивать важность труда родителей детей для общества.<br>- Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.<br>- Расширять представления детей об их принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, поощрять к рассматриванию семейных альбомов.<br>- Расширять представления детей о себе как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).<br>- Продолжать развивать интерес к малой Родине, той местности, где живут дети, знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.<br>- Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира).<br>- Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей. |
| 6—7 лет | Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.<br>- Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.<br>- Уточнять представления о малой Родине, продолжать знакомить с достопримечательностями местности, где живут дети.<br>- Продолжать развивать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, формировать обобщённые представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.<br>- Уточнять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.<br>- Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребёнком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Поощрять детей за поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками, оказывать посильную помощь в организации праздников.<br>- Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.<br>- Формировать представление о своём адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников. |

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Название тем | Кол-во уч. часов | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подг. к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 | Станция Исакогорка: история и современность, железнодорожный вокзал, локомотивное и вагонное депо. | 15 час | 1 час | 3 час | 5 час | 6 час |
| 2 | Известные люди станции Исакогорка. | 11 час | - | - | 5 час | 6 час |
| 3 | Социальная сфера: детский сад, школа, Дом культуры железнодорожников, детская библиотека, храм Сергия Радонежского. | 15 час | 1 час | 3 час | 5 час | 6 час |
| | **Итого:** | **41 час** | **2 час** | **6 час** | **15 час** | **18 час** |

### 2.8.2. Модуль «Здоровячок»

Модуль реализуется со всеми возрастными группами. Основная задача — обеспечить суммарный объём двигательной активности не менее 1 часа в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21) за счёт вариативных форм, не увеличивая количество занятий.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

| Форма работы | Периодичность | Продолжительность / особенности |
|---|---|---|
| Утренняя зарядка | Ежедневно | Не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21); в тёплый период — на свежем воздухе |
| Занятия по физическому развитию в зале | 2 раза в неделю | Продолжительность — по таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 в соответствии с возрастом |
| Занятие по физическому развитию на воздухе | 1 раз в неделю | Для детей от 3 до 7 лет при благоприятных погодных условиях |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно, 2 раза в день | 15—25 минут в зависимости от возраста |
| Физкультминутки и динамические паузы | Ежедневно | 2—3 минуты в середине занятия статического характера |
| Гимнастика после дневного сна, «дорожки здоровья» | Ежедневно | 5—10 минут |
| Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика | Ежедневно | В режимных моментах, 3—5 минут |
| Закаливающие процедуры (воздушные ванны, полоскание рта, умывание прохладной водой, ходьба босиком по массажным дорожкам) | Ежедневно | С учётом группы здоровья и индивидуальных медицинских рекомендаций |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 20—40 минут в зависимости от возраста |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | Зимний (февраль) и летний (июнь), с участием родителей |
| Неделя здоровья | 2 раза в год | Октябрь, апрель |
| Беседы и игровые ситуации о здоровье и безопасности | Еженедельно | В совместной деятельности в режимных моментах |

**Содержание модуля по возрастам**

| Возраст | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| 1 г. 6 мес. — 3 года | Формирование культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, пользование салфеткой, горшком, ложкой); интерес к движениям и подвижным играм; привыкание к режиму; освоение простых имитационных упражнений |
| 3—5 лет | Самостоятельность в самообслуживании; представления о частях тела и органах чувств; полезная и вредная еда; правила поведения в группе и на прогулке; правила дорожного движения для пешехода; знакомство с видами спорта |
| 5—7 лет | Осознанное отношение к здоровью; режим дня и его значение; закаливание; правила личной гигиены; первая помощь при мелких травмах (позвать взрослого); безопасность дома, на улице, в природе, у водоёма; поведение при пожаре; общение с незнакомыми людьми; вредные привычки и их последствия; олимпийское движение, виды спорта, спортсмены-земляки |

### 2.8.3. Методические материалы и средства обучения по части, формируемой участниками образовательных отношений

| Модуль | Материально-техническое и методическое обеспечение |
|---|---|
| «С малой родины моей начинается Россия» | Мини-музей; комплект фотографий и открыток; карта округа; макеты «Мой округ», «Улица»; изделия народных промыслов; аудиозаписи песен; картотека игр; краеведческая литература для детей |
| «Здоровячок» | Физкультурный зал; спортивная площадка; массажные и ребристые дорожки; мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки; нестандартное физкультурное оборудование; картотеки подвижных игр, физкультминуток, дыхательной и артикуляционной гимнастики; макет перекрёстка, набор дорожных знаков; наглядные пособия по основам безопасности жизнедеятельности |

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (пункт 30 ФОП ДО):

- признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребёнка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционно-педагогической помощи детям исходя из особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы);
- использование форм и методов взаимодействия взрослых с детьми, соответствующих психолого-педагогическим, санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям.

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

В соответствии с пунктом 3.3.4 ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС ДОО создаётся как единое пространство, все компоненты которого — как в помещении, так и вне его — согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

**Центры активности в групповых помещениях**

| Центр активности | Наполнение | Возрастные группы |
|---|---|---|
| Центр двигательной активности | Мячи, обручи, скакалки, кегли, мешочки для метания, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр, картотека игр | Все группы |
| Центр сюжетно-ролевой игры | Игровые модули «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Ателье»; куклы, коляски, посуда, предметы-заместители | Все группы |
| Центр познания и экспериментирования | Ёмкости и материалы для опытов, лупы, песочные часы, весы, коллекции, природный и бросовый материал, дневники наблюдений | От 3 лет |
| Центр математики и логики | Счётный материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки, лабиринты, схемы, часы, календарь | От 3 лет |
| Центр речевого развития и книги | Детская художественная литература по возрасту, портреты писателей, сюжетные картинки, мнемотаблицы, игры на развитие речевого дыхания | Все группы |
| Центр изобразительного творчества | Бумага разной фактуры, краски, карандаши, пластилин, глина, трафареты, репродукции, изделия народных промыслов | Все группы |

| Центр активности | Наполнение | Возрастные группы |
|---|---|---|
| Центр конструирования и «ЛЕГО-мастерская» | Конструкторы разных видов и размеров, деревянный конструктор, магнитный конструктор, схемы, чертежи, платформы для построек | От 3 лет (модуль — от 4 лет) |
| Центр театрализации и музыки | Виды театров (пальчиковый, настольный, теневой, бибабо), ширма, костюмы, музыкальные инструменты, аудиотека | Все группы |
| Центр безопасности | Макет перекрёстка, дорожные знаки, светофор, наглядные пособия по пожарной безопасности и безопасности в быту | От 3 лет |
| Центр краеведения «С малой родины моей начинается Россия» | Фотографии и открытки округа, символика, макеты, альбомы, изделия промыслов, краеведческая литература | От 3 лет |
| Центр природы и дежурства | Комнатные растения, инвентарь для ухода, огород на подоконнике, календарь природы, фартуки и уголок дежурного | От 3 лет |
| Уголок уединения | Мягкий модуль, подушки, «коробочка настроения», песочные часы, фотографии семьи | Все группы |

Помимо групповых помещений в ДОО функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, холлы с тематическими экспозициями. На территории оборудованы 10 групповых участков с теневыми навесами.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности и требований охраны труда; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры (пункт 32.1 ФОП ДО).

| Вид помещения / объекта | Кол-во | Основное оснащение |
|---|---|---|
| Групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, буфетная, туалетная) | 10 | Детская мебель по ростовым группам, игровое оборудование, центры активности, интерактивная панель (в 2 группах) |
| Музыкальный зал | 1 | Фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном, детские музыкальные инструменты, костюмерная |
| Физкультурный зал | 1 | Гимнастические стенки, скамейки, маты, мячи, обручи, батут, нестандартное оборудование, тренажёры для дошкольников |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | Настенное зеркало, дидактические пособия, комплект для артикуляционной гимнастики, ноутбук |
| Методический кабинет | 1 | Библиотека методической и детской литературы, компьютер, МФУ, наглядные пособия, картотеки |

| Вид помещения / объекта | Кол-во | Основное оснащение |
|---|---|---|
| Пищеблок | 1 | Технологическое оборудование в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (с 1 сентября 2026 г.) |
| Территория: групповые участки | 6 | Теневые навесы, малые архитектурные формы, озеленение |

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

При реализации обязательной части Программы используются учебно-методические материалы, обеспечивающие содержание ФОП ДО, а также практические руководства и методические материалы, размещённые в открытом доступе на портале Института изучения детства, семьи и воспитания. Перечень методических пособий, используемых в ДОО, ежегодно уточняется и утверждается приказом заведующего на основании решения педагогического совета.

Перечень средств обучения и воспитания, учебных и методических пособий ДОО определяет самостоятельно исходя из особенностей реализации Программы (пункт 32.5 ФОП ДО).

## 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерные перечни произведений для реализации Программы соответствуют пункту 33 ФОП ДО и оформляются в виде ссылки на неё:

| Перечень | Пункт ФОП ДО |
|---|---|
| Примерный перечень художественной литературы (по возрастным группам от 2 месяцев до 7 лет) | Пункт 33.1 |
| Примерный перечень музыкальных произведений (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | Пункт 33.2 |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | Пункт 33.3 |
| Примерный перечень анимационных произведений | Пункт 33.4 |

В перечень анимационных произведений включены анимационные произведения для детей дошкольного возраста; выбор произведений осуществляется с учётом требований Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ограничений по продолжительности использования электронных средств обучения (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21). Просмотр анимационных произведений рекомендуется для детей старше 5 лет и организуется совместно со взрослым с последующим обсуждением.

Дополнительно, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, используются произведения писателей и художников — уроженцев Архангельской области, записи народных песен и наигрышей региона; перечень утверждается ежегодно приказом заведующего.

## 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО (пункт 34.2 ФОП ДО). Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников отвечает квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и квалификационными справочниками.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и (или) учредителя. Состав и численность педагогических работников приведены в пункте 1.1.4 настоящей Программы.

## 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приёмы пищи, время прогулок. При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования СП 2.4.2.4283-26, а в части организации питания — требования СанПиН 2.3/2.4.4282-26; оба документа действуют с 1 сентября 2026 г.

**Требования к организации образовательного процесса (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)**

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| Начало занятий, не ранее | Все возрастные группы | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | Все возрастные группы | 17.00 |
| Продолжительность занятия, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возрастные группы | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возрастные группы | 2 минуты |

**Показатели организации режима дня (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)**

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1—3 года | 3,0 часа |
| | 4—7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | дети до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объём двигательной активности, не менее | все возрасты | 1,0 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается (пункт 185 СанПиН 1.2.3685-21). Сокращение времени прогулки компенсируется увеличением двигательной активности в помещении (подвижные игры в зале, элементы спортивных игр, оздоровительный бег).

Количество приёмов пищи определяется приложением № 12 к СанПиН 2.3/2.4.4282-26: при нахождении ребёнка в дошкольной организации 11—12 часов обязательными являются пять приёмов пищи — завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Режим питания в ДОО соответствует этому требованию и отражён в режимах дня. Распределение калорийности суточного рациона по приёмам пищи устанавливается приложением № 10 к СанПиН 2.3/2.4.4282-26. Пункты 35.10 и 35.13 ФОП ДО, отсылающие к СанПиН 2.3/2.4.3590-20, применяются с учётом того, что указанный документ утратил силу с 1 сентября 2026 г.

**Режим дня в первой группе раннего возраста (1 год 6 месяцев — 2 года). Холодный период года**

| Содержание | Время |
|---|---|
| Дома: подъём, утренний туалет, закаливание.<br>В дошкольном учреждении: | 6.30 (7.00) – 7-30 |
| Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.00 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 8.50 |

| Содержание | Время |
|---|---|
| Организованная образовательная деятельность (игра - занятие)<br><br>Второй завтрак<br><br>Организованная образовательная деятельность (игра - занятие) | 8.50–9.00/9.00–9.10<br><br>9.10 – 9.20<br><br>9.20–9.30/9.30–9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки. | 9.30 – 11.20 |
| Самообслуживание, игры совместно с воспитателем. | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.40 |
| Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой. | 17.00 – 19.00 |
| Дома: прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.<br><br>Ночной сон | 18.30(19.00)-20.30(21.00)<br><br>20.30(21.00)-06.30 (07.30) |

**Режим дня во второй группе раннего возраста (2—3 года). Холодный период года**

| Содержание | Время |
|---|---|
| Дома: подъём, утренний туалет, закаливание.<br>В дошкольном учреждении: | 6.30 (7.00) – 7-30 |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00—8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10—8.40 |
| Утренний круг, игры, подготовка к занятиям | 8.40—8.50 |
| Организованная образовательная деятельность (игра - занятие)<br><br>Второй завтрак<br><br>Организованная образовательная деятельность (игра - занятие) | 8.50–9.00/9.00–9.10<br><br>9.10 – 9.20<br><br>9.20–9.30/9.30–9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки. | 9.30 – 11.20 |
| Самообслуживание, игры совместно с воспитателем. | 11.20—11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00—15.00 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.40 |
| Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой. | 17.00 – 19.00 |

| Содержание | Время |
|---|---|
| **Дома:** прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30(19.00)-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.30) |

**Режим дня в дошкольных группах. Холодный период года**

| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
|---|---|---|---|---|
| **Дома:** подъём, утренний туалет, закаливание. **В дошкольном учреждении:** | 6.30 (7.00) – 7-30 | 6.30 (7.00) – 7-30 | 6.30 (7.00) – 7-30 | 6.30 (7.00) – 7-30 |
| Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 |
| Артикуляционная гимнастика | - | - | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Пальчиковая гимнастика | - | - | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 | 8.10 – 8.30 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак. | 9.15 – 9.25 | 9.20 – 9.30 | 9.25 – 9.35 | 9.30 – 9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.25 – 9.40 | 9.30 – 9.50 | 9.35 – 10.00 | 9.40 – 10.10 |
| Организованная образовательная деятельность (по необходимости) | - | - | - | 10.20 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки. | 9.40 – 11.50 | 10.00 – 12.00 | 10.10 – 12.10 | 10.10 – 12.10 |
| Самообслуживание, игры совместно с воспитателем. | 11.50 – 12.00 | 12.00 – 12.10 | 12.10 – 12.20 | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.20 – 15.20 | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.20 – 15.30 | 15.00 – 15.10 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.40 | 15.10 – 15.20 | 15.20 – 15.30 | 15.20 – 15.30 |
| Организационная образовательная деятельность (по необходимости) | - | - | 15.30 – 15.55 | 15.30 – 15.55 |

| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
|---|---|---|---|---|
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.40 – 16.50 | 15.20 – 17.00 | 15.55 – 17.00 | 15.55 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.10 | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой. | 17.10 – 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.20 – 19.00 |
| **Дома:** прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30(19.00)-20.30(21.00) | 18.30(19.00)-20.30(21.00) | 18.30(19.00)-20.30(21.00) | 18.30(19.00)-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.30) | 20.30(21.00)-06.30 (07.30) | 20.30(21.00)-06.30 (07.30) | 20.30(21.00)-06.30 (07.30) |

В тёплый период года занятия не проводятся, за исключением занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию, организуемых на прогулке. Увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, приём детей и утренняя гимнастика организуются на улице при благоприятных погодных условиях.

## 3.7. Учебный план

Учебный план определяет объём образовательной нагрузки в форме занятий и распределение времени между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Объём образовательной нагрузки не превышает нормативов, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Занятие рассматривается как занимательное дело, деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, и не тождественно школьному уроку (пункт 24.12 ФОП ДО).

**Учебный план на 2026/2027 учебный год**

| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Возрастная группа/длительность деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Подготовительная группа, 6–7 лет | | | Старшая группа, 5–6 лет | | | Средняя группа, 4–5 лет | | | Вторая младшая группа, 3–4 года | | | Первая младшая группа, 2 – 3 года | | | Группа раннего возраста, 1,5 - 2года | | |
| | | 30 минут | | | 25 минут | | | 20 минут | | | 15 минут | | | 10 минут | | | 10 минут | | |
| | | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г |
| 1. Познавательное развитие | Окружающий мир | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | – | – | – |
| | Расширение ориентировки в окруж. | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 1 | 4 | 36 |
| | ФМП | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | – | – | – | – | – | – |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | **3** | **12** | **108** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** |
| 2. Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Чтение худож. лит-ры | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| **Итого** | | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Игры со строительным материалом | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 1 | 4 | 36 |
| | Игры с дидактическим материалом | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 2 | 8 | 72 |
| | Рисование | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | – | – | – |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | – | – | – |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | – | – | – |
| | Конструирование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| **Итого** | | **6** | **24** | **216** | **6** | **24** | **216** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **5** | **12** | **180** |
| 4. Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | – | – | – |
| | Развитие движений | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 2 | 8 | 72 |
| **Итого** | | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **2** | **8** | **72** |
| 5. Социально-коммуникативное развитие | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «С малой родины моей начинается Россия» | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - |
| «Здоровячок» | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Итого за весь период/ООД** | | **14** | **56** | **504** | **13** | **52** | **468** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** |

В группах раннего возраста занятия проводятся в игровой форме по подгруппам. В группах от 3 до 7 лет занятия организуются в первой половине дня; для детей 5—6 лет

допускается организация одного занятия после дневного сна (16.00—16.25), при этом дневная суммарная образовательная нагрузка не превышает 75 минут.

Содержание модулей «С малой родины моей начинается Россия» и «Здоровячок» реализуются вне занятий — в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в проектной и самостоятельной деятельности детей.

**Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Ни в одной возрастной группе доля части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает 40 %, а доля обязательной части не опускается ниже 60 %. Установленное соотношение соответствует требованию пункта 2.10 ФГОС ДО и пункта 4 ФОП ДО.

Модули «С малой родины моей начинается Россия» и «Здоровячок» реализуются исключительно в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в игровой, проектной и самостоятельной деятельности, без выделения отдельных занятий. Это соответствует принципу интеграции, установленному в пункте 1.4.2 настоящей Программы, и позволяет не увеличивать образовательную нагрузку сверх нормативов таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

## 3.8. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

| Показатель | Значение |
|---|---|
| Начало учебного года | 1 сентября 2026 г. (вторник) |
| Окончание учебного года | 31 мая 2027 г. (понедельник) |
| Продолжительность учебного года | 37 недель |
| Режим работы ДОО | Пятидневная рабочая неделя; 12 часов (07.00—19.00); выходные — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни |
| Стартовая педагогическая диагностика | 1—15 сентября 2026 г. |
| Финальная педагогическая диагностика | 12—26 мая 2027 г. |
| Каникулярное время (занятия не проводятся) | 1—10 января 2027 г. — новогодние праздничные и выходные дни |
| Летний оздоровительный период | 1 июня — 31 августа 2027 г.: занятия не проводятся, за исключением занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию на прогулке |
| Праздничные утренники и досуги | В соответствии с календарным планом воспитательной работы (раздел 3.9) |
| Выпуск детей в школу | конец мая 2027 г. |

**Нерабочие праздничные и выходные дни в 2026/2027 учебном году**

| Праздничная дата | Дни, в которые ДОО не работает |
|---|---|
| День народного единства | 4 ноября 2026 г. (среда) |

| Праздничная дата | Дни, в которые ДОО не работает |
|---|---|
| Новогодние каникулы и Рождество Христово | 1—10 января 2027 г. |
| День защитника Отечества | 21—23 февраля 2027 г. (с учётом переноса выходного дня с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля) |
| Международный женский день | 6—8 марта 2027 г. |
| Праздник Весны и Труда | 1—3 мая 2027 г. (перенос выходного дня с субботы 1 мая на понедельник 3 мая) |
| День Победы | 8—10 мая 2027 г. (перенос выходного дня с воскресенья 9 мая на понедельник 10 мая) |
| День России | 12—14 июня 2027 г. (перенос выходного дня с субботы 12 июня на понедельник 14 июня) |

## 3.9. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

План является единым для ДОО и разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (пункт 36 ФОП ДО). Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с настоящим планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Даты проведения мероприятий приведены с учётом календаря 2026/2027 учебного года: если памятная дата приходится на выходной или нерабочий праздничный день, мероприятие проводится в ближайший предшествующий рабочий день, что отражено в графе «Дата проведения».

**СЕНТЯБРЬ**

| № | Мероприятие | Направление/ Проект | Возраст | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | День знаний: праздничное развлечение | Познавательное | 1–7 лет | 1 сентября | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2 | День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам | Патриотическое | 4–7 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом: беседа по безопасности | Социальное, безопасность | 5–7 лет | 3 сентября | Зам.зав., воспитатели |
| 4 | Торжественная линейка «Посвящение в Орлята-дошколята» | Орлята - дошколята | 5–7 лет | 1-я неделя | Зам.зав, воспитатели |
| 5 | Игровая неделя «Добрых игр» | Добрые игры | 3–7 лет | 1-я неделя | Воспитатели, педагог-психолог |
| 6 | Конкурс рисунка к Международному дню мира | Патриотическое, эстетическое | 3–7 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| 7 | Международный день распространения грамотности: беседы по группам | Познавательное | 4–7 лет | 8 сентября | Воспитатели |
| 8 | Событие-знакомство «Добро | Орлята-дошколята | 6-7 лет | 7-11 сентября | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пожаловать в мир Орлят» | | | | |
| 9 | Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | Социальное | 3–7 лет | Сентябрь | Зам.зав, воспитатели |
| 10 | Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла» | Социально-коммуникативное, трудовое, художественно-эстетическое | 3-7 лет | 25 сентября | Воспитатели |
| 11 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | Трудовое, социальное | 2–7 лет | 27 сентября | Музыкальный руководитель, воспитатели |

**ОКТЯБРЬ**

| № | **Мероприятие** | **Направление/ Проект** | **Возраст** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Акция, посвященная Дню пожилых людей | Социальное, духовно-нравственное | 4–7 лет | 1 октября | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2 | Международный день музыки: музыкальная гостиная | Эстетическое | 3–7 лет | 1 октября | Музыкальный руководитель |
| 3 | День защиты животных: беседа, рисование | Экологическое | 3–7 лет | 4 октября | Воспитатели |
| 4 | День учителя: беседа о профессии, экскурсия в школу (по согласованию) | Трудовое, социальное | 5–7 лет | 5 октября | Зам.зав, воспитатели |
| 5 | Туристическая прогулка (вместе с родителями) | Физическое, социальное | 5–7 лет | Октябрь | Инструктор по ФК<br>по ФК, воспитатели |
| 6 | Семейный фестиваль «Дерево моей семьи» | Орлёнок — друг семьи | 4–7 лет | 3-я неделя | Воспитатели |
| 7 | День отца в России: спортивное развлечение «Вместе с папой» | Социальное, физическое | 3–7 лет | 18 октября | Инструктор по ФК<br>по ФК, воспитатели |
| 8 | Праздник Осенины: утренник, выставка поделок из природного материала | Эстетическое, познавательное | 1–7 лет | Последняя неделя | Музыкальный руководитель, воспитатели |

**НОЯБРЬ**

| № | **Мероприятие** | **Направление/ Проект** | **Возраст** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | День народного единства: беседа о дружбе народов, игры народов России | Патриотическое | 3–7 лет | 1-я неделя | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. | Патриотическое | 5–7 лет | 8 ноября | Зам.зав., воспитатели |
| 3 | Тематическая неделя «Азбука здоровья» (в рамках «Добрых игр») | Здоровье России, Добрые игры | 3–7 лет | Ноябрь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 4 | Мини-проект «Моя семья — моё богатство» | Добрые игры, социальное | 4–7 лет | Ноябрь | Воспитатели |
| 5 | Конкурс поделок «День матери» | Социальное, духовно-нравственное | 3–7 лет | Ноябрь | Воспитатели |
| 6 | День матери. Концерт | Социальное, духовно-нравственное | 2–7 лет | Последнее воскресенье | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 7 | День Государственного герба РФ: беседа о символике | Патриотическое | 4–7 лет | 30 ноября | Воспитатели |
| 8 | Ситуации общения «Доброе дело дня» (еженедельно) | Добрые игры | 3–7 лет | В течение месяца | Воспитатели |

**ДЕКАБРЬ**

| № | **Мероприятие** | **Направление/ Проект** | **Возраст** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | День неизвестного солдата: минута памяти, беседа | Патриотическое | 5–7 лет | 3 декабря | Воспитатели |
| 2 | Международный день инвалидов: беседа о доброте и взаимопомощи | Социальное | 4–7 лет | 3 декабря | Воспитатели |
| 3 | День добровольца (волонтёра) в России: беседа «Кто такие волонтёры?» | Социальное | 5–7 лет | 5 декабря | Воспитатели |
| 4 | Благотворительная акция «Тёплые ладошки» (совместно с КЦСОН) | Доброволец России | 4–7 лет | 3-я неделя | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5 | Международный день художника: выставка рисунков «Зимняя сказка» | Эстетическое | 3–7 лет | 8 декабря | Воспитатель ИЗО |
| 6 | День Героев Отечества: беседа о героях России | Патриотическое | 5–7 лет | 9 декабря | Воспитатели |
| 7 | День Конституции РФ: беседа о правах детей | Патриотическое | 5–7 лет | 12 декабря | Воспитатели |
| 8 | Семейная игровая мастерская «Игры поколений» | Добрые игры. Орлёнок — друг семьи | 3–7 лет | Декабрь | Воспитатели, педагог-психолог |
| 9 | Акция «Ёлка добрых дел» | Добрые игры. Социальное игры, | 2–7 лет | 4-я неделя | Воспитатели |
| 10 | Новогодний праздник «Новогодняя карусель» | Эстетическое, социальное | 1–7 лет | 21-25 декабря | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 11 | Акция «Сбережём ёлочки» | Экологическое, социальное | 3-7 | декабрь | Воспитатели |

**ЯНВАРЬ**

| № | Мероприятие | Направление/ Проект | Возраст | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Всемирный день «Спасибо»: беседа о вежливых словах | Социальное | 3–7 лет | 11 января | Воспитатели |
| 2 | Рождественские колядки | Социальное | 3-7 лет | Первая половина января | Воспитатели |
| 3 | День зимующих птиц в России. Акция «Покормите птиц» | Экологическое | 3–7 лет | 2 неделя | Воспитатели |
| 4 | Квест «Зимние забавы» (с элементами «Добрых игр») | Добрые игры<br><br>игры, физическое | 4–7 лет | Январь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 5 | День снятия блокады Ленинграда: тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда» | Патриотическое | 5–7 лет | 27 января | Воспитатели |
| 6 | Проект «Зимние посиделки»: знакомство с народными традициями | Культура России | 3–7 лет | Январь | Воспитатели, музыкальный руководитель |

**ФЕВРАЛЬ**

| № | Мероприятие | Направление/ Проект | Возраст | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: беседа | Патриотическое | 5–7 лет | 2 февраля | Воспитатели |
| 2 | День российской науки: опыты и эксперименты | Познавательное | 4–7 лет | 8 февраля | Воспитатели |
| 3 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: «Спасибо вам, герои» | Патриотическое | 5–7 лет | 15 февраля | Воспитатели |
| 4 | День защитника Отечества. | Патриотическое | 3–7 лет | 3-я неделя | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5 | Конкурс поделок «День защитника Отечества» | Патриотическое, эстетическое | 4–7 лет | Февраль | Воспитатели |
| 6 | Международный день родного языка: игры со словами, чтение стихов | Познавательное | 4–7 лет | 21 февраля | Воспитатели |
| 7 | Проект «Добрые традиции моего дома» | Добрые игры, социальное | 4–7 лет | Февраль-март | Воспитатели |

**МАРТ**

| № | Мероприятие | Направление/ Проект | Возраст | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Акция «Поздравь маму и бабушку» | Доброволец | 3–7 лет | 1-я | Музыкальный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | России, Орлёнок — друг семьи | | неделя | руководитель, воспитатели |
| 2 | Концерт «Мамин праздник», выставка рисунков «Портрет мамы» | Социальное, эстетическое | 2–7 лет | 8 марта | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3 | День воссоединения Крыма с Россией: беседа «Крым — часть России» | Патриотическое | 5–7 лет | 18 марта | Воспитатели |
| 4 | Всемирный день театра: театрализованное представление, игры-драматизации | Эстетическое | 3–7 лет | 27 марта | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5 | Педагогическая гостиная «Секреты воспитания: доброта и эмпатия» (с родителями) | Работа с родителями | 3–7 лет | Март | Зам.зав., воспитатели |
| 6 | Праздник «Русская Масленица» | Социальное, коммуникативное | 1,5 – 7 лет | Март | Воспитатели, музыкальные руководители |

**АПРЕЛЬ**

| № | **Мероприятие** | **Направление/ Проект** | **Возраст** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | День смеха: игры-забавы, развлечение | Социальное, эстетическое | 2–7 лет | 1 апреля | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2 | Эко-десант «Орлята за чистый родной край» | Экология России | 5–7 лет | 3-я неделя | Воспитатели |
| 3 | День космонавтики: беседа о космосе, выставка рисунков | Познавательное | 3–7 лет | 12 апреля | Воспитатели |
| 4 | Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» | Экологическое, эстетическое | 4–7 лет | Апрель | Старший воспитатель |
| 5 | День детской книги | Познавательное | 3–7 лет | Апрель | Воспитатели |
| 6 | Всемирный день Земли: экологический квест, проект «Наш дом — природа». Акция «Чистая земля – залог здоровья» | Экологическое | 4–7 лет | 22 апреля | Воспитатели, старший воспитатель |
| 7 | Театрализованный фестиваль «Сказка учит добру» | Добрые игре игры, эстетическое | 3–7 лет | 4-я неделя | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 8 | Проект «Огород на подоконнике» | Экологическое, трудовое | 3–7 лет | Апрель | Воспитатели |

**МАЙ**

| № | **Мероприятие** | **Направление/ Проект** | **Возраст** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Праздник Весны и Труда: беседа о труде, участие в субботнике | Трудовое | 4–7 лет | 1 мая | Воспитатели |
| 2 | Акция «Окна Победы» | Патриотическое | 5-7 лет | 2-я неделя | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | День Победы. Концерт «Весна Победы». Изготовление открыток | Патриотическое | 5–7 лет | 2-я неделя | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4 | День детских общественных организаций России: беседа о движении «Орлята России» | Социальное, Орлята-дошколята | 5–7 лет | 19 мая | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5 | Ярмарка «Эти ярмарки краски» | Социально-коммуникативное, трудовое, художественно-эстетическое | 3-7 лет | Апрель | Воспитатели |
| 6 | День славянской письменности и культуры: беседа о создании славянской азбуки | Познавательное | 4–7 лет | 24 мая | Воспитатели |
| 7 | Акция «Посади своё дерево» | Экологическое | 3-7 лет | май | Воспитатели |
| 8 | Итоговое мероприятие «До свидания, детский сад!» (выпускной бал) | Социальное, Орлята-дошколята | 5–7 лет | 4-я неделя | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 9 | Итоговое родительское собрание «Воспитываем вместе» | Работа с родителями | 2–7 лет | Май | Зам. зав. по УВР, старший воспитатель |

**ИЮНЬ**

| № | **Мероприятие** | **Направление/ Проект** | **Возраст** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | День защиты детей: праздник «Здравствуй, лето!», конкурс рисунков на асфальте | Социальное | 2–7 лет | 1 июня | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2 | День русского языка: чтение сказок А.С. Пушкина | Познавательное | 3–7 лет | 6 июня | Воспитатели |
| 3 | Праздник «День России» | Патриотическое, Культура России | 4–7 лет | 2-я неделя | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5 | День памяти и скорби: минута молчания, беседа «Начало войны» | Патриотическое | 5–7 лет | 22 июня | Воспитатели |
| 6 | «Неделя здоровья» (летняя) | Физическое, Добрые игры | 2–7 лет | Июнь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 7 | День друзей | Добрые игры | 4–7 лет | 1ая неделя | Воспитатели |
| 8 | Праздник лета «Лето звонкое!» | Социальное | 2–7 лет | Последняя неделя июня | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 9 | Летние эксперименты: опыты с водой, песком, воздухом | Познавательное | 3–7 лет | В течение месяца | Воспитатели |

**ИЮЛЬ**

| № | **Мероприятие** | **Направление/ Проект** | **Возраст** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | День семьи, любви и верности: выставка семейных рисунков «Моя семья», акция «Ромашка» | Социальное, духовно-нравственное | 2–7 лет | 8 июля | Воспитатели |
| 2 | «Песочные фантазии»: конкурс | Эстетическое, | 2–7 лет | В течение | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | построек из песка | Добрые игры | | месяца | |
| 3 | Экскурсии и целевые прогулки по окрестностям детского сада | Познавательное, экологическое | 3–7 лет | В течение месяца | Воспитатели |

**АВГУСТ**

| № | **Мероприятие** | **Направление/ Проект** | **Возраст** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | День физкультурника: спортивный досуг, эстафеты | Физическое | 3–7 лет | 12 августа | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 2 | День Государственного флага РФ: беседа о флаге, рисование на асфальте | Патриотическое | 3–7 лет | 22 августа | Воспитатели |
| 3 | День российского кино: просмотр мультфильмов, рисование любимых героев | Эстетическое | 3–7 лет | 27 августа | Воспитатели |
| 4 | Подготовка к новому учебному году: оформление групп, планирование | Организационное | Все группы | 4-я неделя | Зам. зав. по УВР, воспитатели |
| 5 | Адаптационная неделя для вновь прибывших детей: игры-знакомства, родительские консультации | Социальное | 2–3 года | Август | Воспитатели, педагог-психолог |

## 3.10. Традиционные события, праздники и мероприятия

Помимо мероприятий календарного плана воспитательной работы в ДОО сложились собственные традиции, отражающие уклад организации:

| Традиция | Периодичность | Содержание |
|---|---|---|
| Утренний круг | Ежедневно | Обсуждение планов дня, выбор темы и содержания деятельности, фиксация детских идей |
| «Круг добрых дел» | Еженедельно (пятница) | Подведение итогов недели, благодарности друг другу, планирование добрых дел на следующую неделю |
| «Дерево достижений» группы | Постоянно | Фиксация индивидуальных и групповых достижений детей |
| Поздравление именинников | Ежемесячно | Ритуал поздравления с общим хороводом и подарком, сделанным руками детей |
| «Осенины» | Октябрь | Осенний праздник с участием родителей, ярмарка даров осени |
| Неделя здоровья | 2 раза в год (октябрь, апрель) | Спортивные состязания, беседы, встречи с медицинским работником |
| «Книжкина неделя» | Апрель | Литературные события, ремонт книг, посещение детской библиотеки |
| Выпускной бал | Май | Торжественное прощание с детским садом |

## 3.11. Организационные условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

| Условие | Содержание |
|---|---|
| Кадровое обеспечение | Модуль «С малой родины моей начинается Россия» — воспитатели, музыкальные руководители; «Здоровячок» — инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Материально-техническое обеспечение | Приведено в пункте 2.8.5 настоящей Программы |
| Особенности организации РППС | Центр конструирования, оснащённый не менее чем шестью видами конструкторов; центр сюжетно-ролевой игры с атрибутами профессий; физкультурный уголок в каждой группе и «дорожки здоровья»; уголок безопасности с макетом перекрёстка |
| Взаимодействие с семьями | Детско-родительские проекты по каждому модулю, конкурс семейных конструкций, фестиваль профессий с участием родителей, совместные спортивные праздники |
| Взаимодействие с социальными партнёрами | Школы и детская библиотека; предприятия и организации округа; ГИБДД |
| Методическое сопровождение | Разработка и ежегодная актуализация картотек, тематических планов и конспектов; наставничество для молодых педагогов; открытые просмотры не реже двух раз в год по каждому модулю |

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание краткой презентации соответствует пункту 2.13 ФГОС ДО и включает: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; ссылку на федеральную образовательную программу дошкольного образования; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности ДОО. Таких групп шесть: две группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы.

Если в детский сад поступает ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий заключение психолого-медико-педагогической комиссии, образование для него организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Рабочая программа воспитания при этом остаётся единой для всех детей детского сада.

## 4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), и оформлена в виде ссылки на неё. Объём обязательной части не менее 60% объёма Программы.

Это означает, что содержание образования, которое получают дети, едино для всей страны: оно установлено федеральной программой и не может быть уменьшено или заменено по усмотрению отдельного детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), представлена двумя модулями, разработанными педагогическим коллективом ДОО с учётом образовательного запроса семей:

- «С малой родины моей начинается Россия» — знакомство с историей, природой, промыслами и людьми родного округа и города (3—7 лет);
- «Здоровячок» — здоровьесбережение, двигательная активность и безопасное поведение (1,5—7 лет);

## 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с семьями строится на принципах приоритета семьи в воспитании ребёнка, открытости, взаимного доверия и уважения, индивидуально-дифференцированного подхода и возрастосообразности.

Работа ведётся по трём направлениям: диагностико-аналитическому (анкетирование, опросы, обратная связь), просветительскому (собрания, семинары-практикумы, консультации, информационные материалы, сайт ДОО) и консультационному (индивидуальные консультации специалистов, консультационный пункт для семей, воспитывающих детей на дому).

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений: участвуют в детско-родительских проектах, праздниках, акциях и спортивных событиях, входят в состав совета родителей, при принятии Программы учитывается мнение совета родителей.

Ознакомиться с полным текстом Программы и с иными локальными нормативными актами ДОО можно на официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Образование», а также в методическом кабинете ДОО.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Соответствие структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 148 пунктам федеральной образовательной программы дошкольного образования

В графе «Форма представления» указано: «Ссылка» — содержание применяется в редакции соответствующего пункта ФОП ДО и в тексте Программы не воспроизводится; «Прямое воспроизведение с указанием пункта» — содержание приведено в тексте Программы дословно со ссылкой на пункт ФОП ДО; «Ссылка + конкретизация» — содержание применяется в редакции ФОП ДО и дополнено решениями ДОО, не снижающими требований федеральной программы.

| Структурный компонент Программы | Пункт ФОП ДО | Форма представления |
|---|---|---|
| Цели и задачи Программы | 14.1, 14.2 | Прямое воспроизведение с указанием пункта |
| Принципы и подходы | 14.3 | Прямое воспроизведение с указанием пункта |
| Планируемые результаты (ранний возраст) | 15.2 | Ссылка |
| Планируемые результаты (дошкольный возраст) | 15.3 | Ссылка |
| Планируемые результаты на этапе завершения | 15.4 | Ссылка |
| Педагогическая диагностика | 16 | Ссылка + порядок, установленный ДОО |
| Социально-коммуникативное развитие | 18.2—18.8 | Ссылка |
| Познавательное развитие | 19.2—19.8 | Ссылка |
| Речевое развитие | 20.2—20.8 | Ссылка |
| Художественно-эстетическое развитие | 21.2—21.8 | Ссылка |
| Физическое развитие | 22.2—22.8 | Ссылка |
| Вариативные формы, способы, методы и средства | 23 | Ссылка + конкретизация |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 24 | Ссылка + конкретизация |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 | Ссылка + конкретизация |
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями | 26 | Ссылка + план работы ДОО |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 27, 28 | Ссылка + конкретизация |
| Рабочая программа воспитания | 29 | Ссылка + уклад, среда, общности, кадры ДОО |
| Психолого-педагогические условия | 30 | Прямое воспроизведение с указанием пункта |
| Развивающая предметно-пространственная среда | 31 | Ссылка + описание РППС ДОО |
| Материально-техническое обеспечение | 32 | Ссылка + перечень ДОО |
| Перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | 33 | Ссылка |

| Структурный компонент Программы | Пункт ФОП ДО | Форма представления |
|---|---|---|
| Кадровые условия | 34 | Ссылка + штат ДОО |
| Режим и распорядок дня | 35 | Ссылка + режимы дня ДОО |
| Календарный план воспитательной работы | 36 | Ссылка + план ДОО на 2026/2027 учебный год |