ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета ДОУ
протокол от 31.08.2026г. № 1

УВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад №148
_____ О.Б. Шумкова
приказ от "31" 08 2026 г. № 78/1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

г. Архангельск, 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1. Нормативные основания разработки Программы 5
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы 6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 8
1.2. Планируемые результаты реализации Программы 11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Диагностика 13
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 17
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по образовательным областям 17
2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися 17
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся 18
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 19
2.4.1. Назначение и задачи программы коррекционной работы 19
2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР 20
2.4.3. Содержание диагностической работы 20
2.4.4. Направления коррекционно-развивающей работы по уровням речевого развития 21
2.4.5. Вариативные формы специального сопровождения и распределение обязанностей 22
2.5. Рабочая программа воспитания 23
2.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений 23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 25
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 25
3.3. Кадровые, материально-технические и финансовые условия 26
3.4. Режим и распорядок дня 29
3.5. Учебный план 32
3.6. Соотношение частей Программы 33
3.7. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год 33
3.8. Календарный план воспитательной работы 34
3.9. Организационные условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений 34
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы 35

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Соответствие компонентов Программы пунктам ФАОП ДО .37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка»» (далее — Программа)
Основания для разработки	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 6 статьи 12, часть 1 статьи 79, часть 2 статьи 79, статья 42); федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее — ФГОС ДО); федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее — ФАОП ДО)
Категория обучающихся	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) и зачисленные в группы компенсирующей направленности
Основание для зачисления	Заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР и письменное согласие родителей (законных представителей); для детей-инвалидов дополнительно учитывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации
Цель Программы	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (пункт 10.1 ФАОП ДО)
Структура Программы	Целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; дополнительный раздел — краткая презентация Программы
Соотношение частей	Обязательная часть не менее 60 % по пункту 2.10 ФГОС ДО; часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40 %.
Ключевой компонент	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (раздел 2.4 Программы, пункт 43 ФАОП ДО) — обязательная составная часть, определяющая содержание деятельности учителя-логопеда и всех педагогических работников групп компенсирующей направленности
Срок реализации	3 года — с 4 до 7 лет; для конкретного обучающегося — срок, указанный в заключении ПМПК
Язык реализации	Русский язык — государственный язык Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО)
Режим реализации	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группах компенсирующей направленности: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00
Взаимосвязь с ОП ДО	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются едиными для ДОО и приведены в разделе 2.7 и пункте 3.9 образовательной программы дошкольного образования ДОО (пункт 29.4.3.1 ФОП ДО, пункт 49.4 ФАОП ДО)

Порядок принятия и утверждения	Принята на заседании педагогического совета (протокол от 31 августа 2026 г. № 1), утверждена приказом от 31 августа 2026 г. № 79
Порядок внесения изменений	Изменения вносятся в порядке, установленном для принятия и утверждения Программы, — при изменении федерального законодательства, ФГОС ДО или ФАОП ДО, а также при изменении состава групп компенсирующей направленности и условий реализации Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основания разработки Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка» (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) и разработана на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе часть 6 статьи 12, статья 42, части 1—3 статьи 79 в редакции Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 и от 8 ноября 2022 г. № 955);
- приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, единых для ДОО;
- приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с изменениями от 16 января 2026 г.);
- приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного

образования» (в действующей редакции) — в части предельной наполняемости групп компенсирующей направленности;

- приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21» (с изменениями и дополнениями, в том числе внесёнными постановлением от 17 марта 2025 г. № 2);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.4282-26» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка» и локальные нормативные акты ДОО.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются в рекомендациях ПМПК, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (часть 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ в редакции с 1 марта 2025 г.). Образование обучающихся с ТНР осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК (часть 2 статьи 79).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё: в тексте Программы указывается, какому пункту ФАОП ДО соответствует каждый её структурный компонент. Сводная таблица соответствий приведена в приложении 1. Содержание и планируемые результаты Программы не могут быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы соответствует пункту 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи Программы (пункт 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на общих принципах, установленных ФГОС ДО и приведённых в пункте 10.3 ФАОП ДО: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; позитивная социализация ребёнка; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений; сотрудничество ДОО с семьёй; возрастная адекватность образования.

Наряду с общими Программа реализует специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (пункт 10.3.3 ФАОП ДО):

Принцип	Реализация принципа в ДОО
Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами	Партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с ТПМПК, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детской поликлиникой, договоры о сотрудничестве и совместные планы
Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР	Построение образовательной деятельности с учётом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей ребёнка; индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план коррекционной работы на каждого обучающегося по решению ППк
Развивающее вариативное образование	Содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития, что способствует расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка
Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей	Деление на образовательные области не означает изолированных занятий по модели школьных предметов: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым; коррекционная направленность обеспечивается во всех областях
Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации	ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры; ДОО самостоятельно выбирает способы их достижения с учётом разнородности состава групп, психофизических особенностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей)

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Сведения об организации и о группах компенсирующей направленности

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 148 «Рябинушка»»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Детский сад № 148 «Рябинушка»
Юридический и фактический адрес	163039, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Архангельская обл., г. Архангельск, ул. Локомотивная, дом 53 163039, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Архангельская обл., г. Архангельск, ул. Клепача, дом 15 163039, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Архангельская обл., г. Архангельск, ул. Локомотивная, дом 53
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 14.05.2015 г. № 5841 (бессрочно)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник — пятница); 12-часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00; выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Группы, реализующие Программу	6 групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР
Численность обучающихся по Программе	60 обучающихся

Порядок комплектования групп	На основании заключения ПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей); предельная наполняемость групп компенсирующей направленности устанавливается Порядком, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 (в действующей редакции)

№	Наименование группы	Возраст обучающихся	Категория обучающихся	Число детей
1	Средняя группа компенсирующей направленности «Ягодка» № 16	от 4 до 5 лет	ТНР	10
2	Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко» № 13	от 5 до 6 лет	ТНР	10
3	Старшая группа компенсирующей направленности «Полянка» № 18	от 5 до 6 лет	ТНР	10
4	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Светлячок» № 14	от 6 до 7 лет	ТНР	10
5	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Родничок» № 15	от 6 до 7 лет	ТНР	10
6	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ветерок» № 17	от 6 до 7 лет	ТНР	10

Характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

К обучающимся с ТНР относятся дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие стойкие нарушения речеязыкового развития, препятствующие полноценному общению и освоению образовательной программы без специально организованной коррекционной помощи. Клинико-педагогическая характеристика контингента групп компенсирующей направленности определяется заключениями ПМПК.

Категория	Краткая характеристика	Приоритетные направления коррекционной работы (пункт ФАОП ДО)
Обучающиеся, не владеющие фразовой речью (первый уровень речевого развития)	Речевые средства крайне ограничены: лепетные слова, звукоподражания, аморфные слова-корни; активно используются мимика и жесты; понимание речи ситуативное	Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности (пункт 43.11.1)
Обучающиеся с начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития)	Появляется простая фраза из 2—3 слов, словарь резко ограничен, грубые аграмматизмы, нарушена слоговая структура слова, звукопроизношение существенно нарушено	Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и словаря, формирование грамматических стереотипов, произносительной стороны речи, фразовой речи (пункт 43.11.2)

Категория	Краткая характеристика	Приоритетные направления коррекционной работы (пункт ФАОП ДО)
Обучающиеся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития)	Развёрнутая фраза при сохраняющихся лексико-грамматических и фонетико-фонематических недостатках; трудности связного высказывания	Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развёрнутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (пункт 43.11.3)
Обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (четвёртый уровень речевого развития)	Речь в целом сформирована; остаточные трудности проявляются в сложных лексико-грамматических конструкциях, дифференциации звуков, слоговой структуре малознакомых слов	Совершенствование лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте (пункт 43.11.4)
Обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Нарушение процессов формирования произносительной системы при сохранной лексико-грамматической стороне речи	Дифференцированные установки на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения (пункт 43.11.4.1)
Обучающиеся с нарушениями темпо-ритмической организации речи (заикание)	Судорожные запинки, нарушение плавности и темпа речи, сопутствующие моторные и эмоциональные проявления	Вариативность коррекционно-развивающей работы с учётом формы и степени выраженности заикания (пункт 43.11.4.3)

Точный состав контингента по уровням речевого развития определяется ежегодно по результатам логопедического обследования в сентябре и фиксируется в отчёте учителя-логопеда и протоколе психолого-педагогического консилиума ДОО (далее — ППк).

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- потребность в получении коррекционно-развивающей логопедической помощи в течение всего периода пребывания в ДОО, а не только на специально организованных занятиях;
- потребность в коррекционной направленности всех образовательных областей, а не только образовательной области «Речевое развитие»;
- потребность в специальной организации речевой среды: замедленный темп речи взрослого, чёткость артикуляции, использование наглядных опор, мнемотаблиц, схем, алгоритмов;
- потребность в комплексном сопровождении командой специалистов — учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- потребность в дозировании интеллектуальной и речевой нагрузки, в частой смене видов деятельности, в увеличении времени на выполнение речевых заданий;

- потребность в активном включении семьи в коррекционно-развивающий процесс и в обучении родителей (законных представителей) приёмам закрепления речевых навыков.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР соответствуют пункту 10.4.3 ФАОП ДО:

Группа компенсирующей направленности	Возрастной этап	Основание (пункт ФАОП ДО)
Средняя группа компенсирующей направленности «Ягодка» № 16	Средний дошкольный возраст	Пункт 10.4.3.2
Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко» № 13	Старший дошкольный возраст	См. ниже
Старшая группа компенсирующей направленности «Полянка» № 18	Старший дошкольный возраст	См. ниже
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Светлячок» № 14	Этап завершения освоения Программы	Пункт 10.4.3.3
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Родничок» № 15	Этап завершения освоения Программы	Пункт 10.4.3.3
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ветерок» № 17	Этап завершения освоения Программы	Пункт 10.4.3.3

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися 5—6 лет (группы «Солнышко» и «Полянка»)

Приведённые ниже ориентиры разработаны ДОО самостоятельно, поскольку ФАОП ДО не содержит отдельного набора целевых ориентиров для старшего дошкольного возраста обучающихся с ТНР. Они выстроены как промежуточные между пунктами 10.4.3.2 и 10.4.3.3 ФАОП ДО, не снижают требований пункта 10.4.3.2, утверждаются педагогическим советом одновременно с Программой и уточняются ежегодно по результатам стартовой диагностики. Как и целевые ориентиры обязательной части, они не подлежат непосредственной оценке и формальному сравнению с реальными достижениями детей.

Направление	Ориентиры к концу учебного года
Звукопроизношение и фонематические процессы	Правильно произносит звуки раннего и среднего онтогенеза; поставленные звуки позднего онтогенеза автоматизирует в словах и фразах и дифференцирует их в речевом материале. Различает на слух и в произношении оппозиционные звуки. Владеет простыми формами фонематического анализа (выделение звука на фоне слова, определение первого и последнего звука, места звука в слове) и переходит к сложным формам с опорой на наглядность
Словарь и грамматический строй	Пополняет словарь обобщающими понятиями, словами-признаками и словами-действиями; подбирает антонимы, с помощью педагогического работника — синонимы. Образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные, приставочные глаголы. Правильно употребляет падежные окончания, согласует числительные с существительными в пределах пяти, использует предложно-падежные конструкции с простыми предлогами. Употребляет сложносочинённые предложения, а с помощью педагогического работника — сложноподчинённые
Связная речь	Самостоятельно пересказывает небольшой текст с опорой на графическую схему или серию картин. Составляет описательный рассказ по схеме объёмом 5—6 предложений. Составляет рассказ по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок с помощью педагогического работника. Рассказывает о событиях личного опыта, соблюдая последовательность изложения
Коммуникативные навыки	Переходит от ситуативной речи к внеситуативной в общении со взрослыми и сверстниками. Участвует в диалоге: задаёт вопросы, отвечает развёрнуто, проявляет внимание к собеседнику. Участвует в коллективном создании замысла в игре, договаривается о ролях. Регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет доброжелательность и оказывает помощь
Подготовка к звуковому анализу и обучению грамоте	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Осознаёт слоговое строение слова, выполняет слоговой анализ двухсложных слов с открытыми слогами. Составляет схему предложения из 3—4 слов и звуковую схему слова из 3—4 звуков с использованием символов. Узнаёт буквы изученных звуков
Познавательное развитие	Владеет количественными представлениями в пределах десяти, соотносит цифру с количеством предметов в пределах пяти. Определяет времена года, части суток, последовательность дней недели. Ориентируется в пространстве относительно себя, использует схему для ориентировки. Самостоятельно осуществляет «пошаговое» планирование со словесным отчётом о последовательности действий. Устанавливает причинно-следственные связи на основе наблюдений и практического экспериментирования, самостоятельно получает новую информацию
Двигательное и социально-бытовое развитие	Выполняет двигательные цепочки из четырёх-шести элементов и упражнения по словесной инструкции педагогического работника. Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, не менее 20 минут. Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, называет полезные и вредные для здоровья привычки, может сообщить о плохом самочувствии

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер: результаты могут быть достигнуты как в указанный возрастной период, так и с некоторым опережением либо задержкой, что для обучающихся с ТНР является закономерным и не свидетельствует о неуспешности ребёнка.

Дополнительно результативность коррекционной работы определяется состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (пункт 43.6 ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются положения пункта 43.7 ФАОП ДО: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями; совершенствование лексического, морфологического, синтаксического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме развивающего оценивания (пункт 10.5 ФАОП ДО) и не является оценкой достижений обучающихся. Целевые ориентиры не используются для непосредственной оценки, для сравнения детей между собой, для формального сравнения с реальными достижениями детей и для оценки качества работы педагогических работников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка (пункт 43.9.2 ФАОП ДО). Обследование строится на принципах комплексного изучения ребёнка, учёта возрастных особенностей, динамического изучения, качественного системного анализа результатов.

Система диагностики в ДОО

Вид диагностики	Кто проводит	Сроки	Содержание и оформление результатов
Логопедическое обследование (стартовое)	Учитель-логопед	1—15 сентября 2026 г.	Обследование словарного запаса, грамматического строя языка, связной речи, фонетических и фонематических процессов (пункты 43.10.1—43.10.4 ФАОП ДО). Результаты заносятся в речевую карту обучающегося
Логопедическое обследование (промежуточное)	Учитель-логопед	12—23 января 2027 г.	Оценка динамики по каждому компоненту языковой системы; корректировка индивидуального плана коррекционной работы
Логопедическое обследование (итоговое)	Учитель-логопед	12—26 мая 2027 г.	Определение достигнутого уровня речевого развития; подготовка представления на ППк и, при необходимости, на ТПМПК

Вид диагностики	Кто проводит	Сроки	Содержание и оформление результатов
Педагогическая диагностика	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Сентябрь и май	Наблюдение за активностью ребёнка в разные периоды пребывания; анализ продуктов детской деятельности. Результаты фиксируются в карте развития ребёнка
Психологическая диагностика	Педагог-психолог	По запросу и по решению ППк, с письменного согласия родителей (законных представителей)	Оценка познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер; заключение педагога-психолога
Заседание ППк	Состав ППк ДОО	Сентябрь, январь, май; внеплановые — по запросу	Определение содержания коррекционно-развивающей работы, утверждение индивидуальных планов, оценка динамики, решение о направлении на ТПМПК

Порядок обследования обучающихся, зачисленных в течение учебного года

Обучающийся, зачисленный в группу компенсирующей направленности после начала учебного года, обследуется учителем-логопедом в течение 15 календарных дней со дня фактического начала посещения ДОО. В этот период подгрупповые занятия для него не проводятся, работа ведётся индивидуально и в форме наблюдения в режимных моментах. По результатам обследования оформляется речевая карта, в течение 5 рабочих дней созывается внеплановое заседание ППк, которое определяет подгруппу, индивидуальный план коррекционной работы и, при необходимости, направления работы педагога-психолога. Родители (законные представители) знакомятся с индивидуальным планом под подпись.

Для обучающихся, зачисленных после 1 марта, итоговое обследование в мае проводится как первичное определение уровня речевого развития; вывод о динамике по такому ребёнку не делается, что фиксируется в протоколе ППк.

Обследование строится с учётом принципа комплексного изучения ребёнка (пункт 43.9.2 ФАОП ДО) и включает три направления: анализ первичных данных об условиях воспитания и особенностях раннего речевого и психического развития; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе, соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции; специально организованное логопедическое обследование, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику контингента групп компенсирующей направленности и

сложившиеся традиции ДОО. Она представлена двумя модулями, содержание которых подчинено задачам речевого развития и коррекции.

Модуль	Возраст	Цель	Основа разработки
«С малой родины моей начинается Россия» — краеведческий материал как основа для развития связной речи	4—7 лет	Формирование связной речи, обогащение словаря и представлений о малой родине на доступном, эмоционально значимом краеведческом материале	Авторская разработка ДОО на краеведческом материале Исакогорского округа Архангельской области; является адаптированным модулем модуля «С малой родины моей начинается Россия» образовательной программы дошкольного образования ДОО
«Хотим всё знать» — логопедическая ритмика и развитие речедвигательной координации	4—7 лет	Развитие темпо-ритмической организации речи, речевого дыхания, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания средствами логоритмики	Авторская разработка ДОО; реализуется совместно учителем-логопедом и музыкальным руководителем

Задачи модуля «С малой родины моей начинается Россия»

- обогащать активный и пассивный словарь тематическими группами слов, связанными с родным городом, природой края, профессиями земляков;
- формировать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по картинам, фотографиям и макетам краеведческого содержания с опорой на схемы и мнемотаблицы;
- отрабатывать лексико-грамматические конструкции на краеведческом материале (согласование, словообразование, предложно-падежные конструкции);
- воспитывать интерес и эмоционально-ценностное отношение к малой родине, формировать основы патриотического направления воспитания.

Задачи модуля «Хотим всё знать»

- развивать физиологическое и речевое дыхание, силу и модуляцию голоса;
- формировать чувство ритма и темпа, слуховое внимание и слухомоторную координацию;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, статическую и динамическую координацию движений;
- преодолевать нарушения темпо-ритмической организации речи, в том числе у обучающихся с заиканием;
- снимать мышечное и эмоциональное напряжение, формировать положительный настрой на речевое общение.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль	Ориентиры к концу освоения Программы
«С малой родины моей начинается Россия»	Ребёнок называет свой город, округ, улицу, 2—3 памятных места; составляет рассказ из 5—7 предложений по картине или макету краеведческого содержания с опорой на схему; употребляет в речи тематическую лексику родного края; использует распространённые предложения с однородными членами
«Хотим всё знать»	Ребёнок выполняет упражнения на речевое дыхание и артикуляционную гимнастику по образцу и по инструкции; воспроизводит заданный ритмический рисунок; согласует движение со словом и музыкой; речь ребёнка приобретает большую плавность и естественный темп

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по образовательным областям

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям соответствует пункту 32 ФАОП ДО «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях» и оформляется в виде ссылки на него.

Образовательная область	Пункт ФАОП ДО	Коррекционный акцент в работе с обучающимися с ТНР
Социально-коммуникативное развитие	32.1	Формирование навыков речевого общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие диалогической речи в игре; освоение социальных норм через речевые ситуации; преодоление речевого негативизма и коммуникативных барьеров
Познавательное развитие	32.2	Формирование представлений об окружающем мире как основы для расширения словаря; развитие сенсорных эталонов, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти как базы речевой деятельности
Речевое развитие	32.3	Ведущая область: развитие всех компонентов языковой системы — фонетико-фонематического, лексического, грамматического, связной речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
Художественно-эстетическое развитие	32.4	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков в изобразительной деятельности; развитие слухового восприятия, чувства ритма, речевого дыхания в музыкальной деятельности; театрализация как средство развития связной и выразительной речи
Физическое развитие	32.5	Развитие общей и артикуляционной моторики, статической и динамической координации, ориентировки в пространстве; подвижные игры с речевым сопровождением; формирование правильного речевого дыхания

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая область осваивается ребёнком изолированно, в форме отдельных занятий по модели школьных предметов. Коррекционная направленность обеспечивается при реализации содержания всех образовательных областей и всех воспитательных мероприятий (пункты 10.3.3 и 43.3 ФАОП ДО).

2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися

Взаимодействие педагогических работников с детьми организуется в соответствии с пунктом 38 ФАОП ДО. Формы, способы, методы и средства реализации Программы отбираются с учётом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

Требование к взаимодействию	Практическая реализация в группах компенсирующей направленности
Речевая среда, соответствующая возможностям детей	Замедленный темп речи взрослого, чёткая артикуляция, интонационная выразительность, дозирование объёма речевой инструкции, обязательное подкрепление слова наглядностью
Опора на сохранные анализаторы и наглядные средства	Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов, предметные и сюжетные картинки, символы звуков, схемы слова и предложения, алгоритмы действий в картинках
Дозирование нагрузки и смена видов деятельности	Смена вида деятельности каждые 5—7 минут внутри занятия; обязательные динамические паузы, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика
Создание ситуации успеха и мотивации речевого высказывания	Оценка по относительным показателям детской успешности — сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, а не сравнение детей между собой (пункт 51.3 ФАОП ДО)
Единство требований всех педагогических работников	Единый речевой режим в группе; тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя; еженедельные лексические темы, общие для всех специалистов

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР определены пунктом 39.3 ФАОП ДО. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребёнка в дошкольном возрасте, и особое значение при работе с обучающимися с ТНР приобретает включение семьи в коррекционно-развивающий процесс.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми и организация партнёрских отношений с родителями (законными представителями) прямо предусмотрены пунктом 43.3 ФАОП ДО как элемент программы коррекционной работы.

Направление	Формы работы	Периодичность
Информирование о результатах обследования и динамике	Индивидуальные консультации учителя-логопеда по итогам обследования; ознакомление с речевой картой и индивидуальным планом коррекционной работы под подпись	Сентябрь, январь, май
Обучение родителей приёмам закрепления речевых навыков	Практикумы «Домашняя артикуляционная гимнастика», «Как выполнять задания логопеда», «Автоматизация звука дома»; индивидуальные тетради взаимодействия с логопедом	Ежемесячно; тетради — еженедельно
Просвещение по особенностям развития обучающихся с ТНР	Групповые родительские собрания, семинары, информационные стенды, памятки, материалы на сайте ДОО	Не реже 3 раз в год
Психологическая поддержка семьи	Консультации педагога-психолога, тренинги детско-родительского взаимодействия	По запросу и по плану, не реже 1 раза в квартал
Совместная деятельность	Открытые логопедические занятия для родителей, совместные праздники, конкурс семейных речевых проектов	Не реже 2 раз в год
Обратная связь и оценка удовлетворённости	Анкетирование родителей, индивидуальные беседы	Сентябрь, апрель

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями): понимание структуры речевого нарушения своего ребёнка и задач коррекционной работы; владение доступными приёмами закрепления речевых навыков в домашних условиях; регулярное выполнение рекомендаций учителя-логопеда; отсутствие завышенных или заниженных ожиданий относительно темпа продвижения ребёнка.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы является обязательной составной частью настоящей Программы и соответствует пункту 43 ФАОП ДО.

2.4.1. Назначение и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает (пункт 43.1 ФАОП ДО):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (пункт 43.2 ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (пункт 43.3 ФАОП ДО): проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми, организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия определены пунктом 43.9.1 ФАОП ДО. В ДОО они реализованы следующим образом:

Специальное условие (пункт 43.9.1 ФАОП ДО)	Реализация в ДОО
Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР	Кабинет учителя-логопеда при каждой группе компенсирующей направленности; речевые центры в групповых помещениях; зона индивидуальной работы с зеркалом; наглядно-дидактическое обеспечение по лексическим темам
Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, в том числе инновационных и информационных	Комплекты пособий по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и связной речи; логопедические тренажёры; интерактивная панель с ограничением времени использования по таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21
Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов	Работа ППк; еженедельные консилиумы специалистов группы; единая лексическая тема недели для учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом (не реже 2 раз в неделю)	Подгрупповые логопедические занятия — от 2 до 5 раз в неделю в зависимости от возраста (учебный план, пункт 3.5); индивидуальные занятия учителя-логопеда — с каждым обучающимся не реже 3 раз в неделю по 10—15 минут (график индивидуальной работы составляется на каждый день); занятия педагога-психолога — не реже 2 раз в неделю
Эффективное планирование и реализация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы	Календарно-тематическое планирование по единым лексическим темам; включение коррекционных задач в режимные моменты (утренний круг, прогулка, вторая половина дня); коррекционный час воспитателя во второй половине дня

2.4.3. Содержание диагностической работы

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР определено пунктом 43.10 ФАОП ДО и включает четыре обязательных блока:

Блок обследования	Пункт ФАОП ДО	Что оценивается
Обследование словарного запаса	43.10.1	Объём и качество активного и пассивного словаря; владение обобщающими понятиями; знание слов-действий и слов-признаков; понимание и употребление антонимов и синонимов
Обследование грамматического строя языка	43.10.2	Словоизменение и словообразование; согласование слов; употребление предложно-падежных конструкций; построение простых и сложных предложений
Обследование связной речи	43.10.3	Пересказ, составление рассказа по картине и серии картин, описательный рассказ; логика, последовательность и языковое оформление высказывания

Блок обследования	Пункт ФАОП ДО	Что оценивается
Обследование фонетических и фонематических процессов	43.10.4	Строение и подвижность артикуляционного аппарата; звукопроизношение; слоговая структура слова; фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез

Результаты обследования фиксируются в речевой карте обучающегося. На их основе учитель-логопед составляет индивидуальный план коррекционной работы, который согласуется на заседании ППк и доводится до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

2.4.4. Направления коррекционно-развивающей работы по уровням речевого развития

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР организуется дифференцированно, в соответствии с пунктом 43.11 ФАОП ДО.

Категория обучающихся	Основные направления работы	Пункт ФАОП ДО
Не владеющие фразовой речью (первый уровень речевого развития)	Развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности; развитие внимания, памяти, мышления	43.11.1
С начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития)	Развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи	43.11.2
С развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень)	Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	43.11.3
С нерезко выраженными остаточными проявлениями недоразвития (четвёртый уровень)	Совершенствование лексико-грамматических средств языка; совершенствование произносительной стороны речи; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте	43.11.4
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Дифференцированные установки на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения	43.11.4.1
С нарушениями темпо-ритмической организации речи (заикание)	Вариативная работа с учётом формы и степени выраженности заикания: развитие плавности и темпа речи, речевого дыхания, релаксация, охранительный речевой режим	43.11.4.3

Для обучающихся подготовительной к школе группы дополнительно решаются задачи, предусмотренные пунктами 43.11.4.2 и 43.11.4.4 ФАОП ДО, связанные с подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения и с закреплением достигнутого уровня плавности речи.

2.4.5. Вариативные формы специального сопровождения и распределение обязанностей

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР: варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (пункт 43.5 ФАОП ДО). Коррекционно-развивающая работа осуществляется всеми педагогическими работниками группы (пункт 43.4 ФАОП ДО).

Специалист	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
Учитель-логопед	Логопедическое обследование и ведение речевых карт; составление индивидуальных планов коррекционной работы; подгрупповые и индивидуальные занятия; ведение тетрадей взаимосвязи с воспитателями и тетрадей для родителей; консультирование педагогов и семей; участие в ППк
Воспитатель группы компенсирующей направленности	Реализация образовательных областей с коррекционной направленностью; коррекционный час во второй половине дня по заданию учителя-логопеда; закрепление речевых навыков в режимных моментах и игре; ведение календарно-тематического плана и журнала посещаемости
Педагог-психолог	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер; коррекционно-развивающие занятия; работа с тревожностью, речевым негативизмом и коммуникативными трудностями; консультирование родителей и педагогов
Музыкальный руководитель	Развитие слухового внимания, чувства ритма, речевого дыхания, интонационной выразительности; логоритмические занятия совместно с учителем-логопедом; театрализованная деятельность
Инструктор по физической культуре	Развитие общей моторики, статической и динамической координации, ориентировки в пространстве; подвижные игры с речевым сопровождением; дыхательные упражнения
Заведующий и заместитель зведующего	Создание условий реализации Программы; организация работы ППк; контроль исполнения рекомендаций ПМПК; методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов

Циклограмма коррекционно-развивающей работы (типовая неделя)

Отрезок времени	Содержание
Утренний отрезок времени	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда; речевые игры в утреннем круге
Первая половина дня	Подгрупповые логопедические занятия и занятия по образовательным областям (по расписанию); индивидуальные занятия учителя-логопеда по графику — с каждым обучающимся не реже 3 раз в неделю, в том числе во время прогулки и свободной деятельности
Прогулка	Подвижные игры с речевым сопровождением; наблюдения с речевым комментированием; индивидуальная работа по автоматизации звуков
Вторая половина дня	Гимнастика после сна с элементами логоритмики; коррекционный час воспитателя (15—20 минут) по тетради взаимосвязи; театрализованная и игровая деятельность с речевыми задачами
Еженедельно	Единая лексическая тема для всех специалистов; консультация учителя-логопеда для родителей; выдача тетрадей с заданиями на выходные

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является единой для всех обучающихся ДОО независимо от индивидуальных особенностей их развития. Основанием такого решения являются пункт 49.4 ФАОП ДО и пункт 29.4.3.1 ФОП ДО: по своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Содержание рабочей программы воспитания приведено в разделе 2.7 образовательной программы дошкольного образования ДОО и включается в настоящую Программу в виде ссылки на указанный раздел. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год также является единым и приведён в пункте 3.9 образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Особенности реализации воспитательной работы с обучающимися с ТНР определены пунктами 49.3.5 и 49.5 ФАОП ДО и учитываются в ДОО следующим образом:

- формирование личности ребёнка с ТНР через взаимодействие взрослых, предполагающее создание ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств, с учётом ограниченного речевого опыта;
- доступность воспитательных мероприятий не только физическая, но и интеллектуальная: правила и требования формулируются кратко, подкрепляются наглядностью и понятны ребёнку с ограниченными речевыми возможностями;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры;
- подбор посильных для ребёнка ролей в праздниках и театрализациях, исключающий ситуацию публичной речевой неудачи;
- обязательное участие семьи как условие полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание модулей реализуется в интеграции с обязательной частью Программы и подчинено задачам коррекции речевого развития. Реализация модулей не приводит к превышению дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки, установленной таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

2.6.1. Модуль «Речевая тропинка родного края»

Возраст	Содержание и речевые задачи
4—5 лет	Мой дом, моя семья, мой детский сад, моя улица. Словарь: названия помещений, предметов ближайшего окружения, членов семьи. Составление предложений из 3—4 слов по картине; согласование существительного с прилагательным в роде и числе
5—6 лет	Мой округ: улицы, транспорт, профессии, парк, река. Словарь: названия объектов округа, профессий, транспорта. Составление описательного рассказа по схеме (5—6 предложений); образование относительных прилагательных; предложно-падежные конструкции
6—7 лет	История и символика округа, природа края, народные промыслы, земляки. Составление повествовательного рассказа по серии картин и по памяти (7—8 предложений); употребление сложноподчинённых предложений; пересказ краеведческого текста с опорой на мнемотаблицу

2.6.2. Модуль «Хотим всё знать»

Модуль реализуется в форме логоритмических занятий, проводимых совместно учителем-логопедом и музыкальным руководителем один раз в неделю в каждой группе компенсирующей направленности, а также в форме ежедневных упражнений в режимных моментах.

Компонент	Содержание	Периодичность
Логоритмическое занятие	Ходьба и маршировка; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; речевые упражнения без музыкального сопровождения; ритмические и музыкально-ритмические упражнения; игры-драматизации	1 раз в неделю (входит в занятие по музыкальной деятельности)
Артикуляционная гимнастика	Комплекс упражнений по профилю нарушения, перед зеркалом	Ежедневно, 3—5 минут
Дыхательная гимнастика	Упражнения на длительный плавный выдох, силу и направленность воздушной струи	Ежедневно, 2—3 минуты
Пальчиковая гимнастика и самомассаж кистей	Упражнения с речевым сопровождением, работа с мелким материалом	Ежедневно, 3—5 минут
Подвижные игры с речевым сопровождением	На прогулке и в физкультурном зале, с проговариванием текста и согласованием движения со словом	Ежедневно
Релаксационные упражнения	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, особенно для обучающихся с заиканием	Ежедневно, после дневного сна

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (пункт 51.3 ФАОП ДО):

№	Условие (пункт 51.3 ФАОП ДО)	Реализация в ДОО
1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми: каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта	Ситуация выбора в центрах активности; альтернативные способы ответа (показ, жест, картинка) для детей с ограниченными речевыми возможностями; недопустимость требования развёрнутого ответа сверх актуальных возможностей ребёнка
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности — сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки	Индивидуальная динамика фиксируется в речевой карте и карте развития; запрет на публичное сравнение детей; «экран достижений» с личным прогрессом каждого ребёнка
3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры	Целенаправленное обучение сюжетно-ролевой игре; игры с речевым сопровождением; игры-драматизации; обучение игровому диалогу
4	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности	Речевые центры в группах, кабинеты учителей-логопедов, сенсорная зона, уголок уединения (описание — пункт 3.2)
5	Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР	Чередование образца и творческого задания внутри занятия; смена вида деятельности каждые 5—7 минут; обязательные динамические паузы
6	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	Тетради взаимодействия с родителями, практикумы, открытые занятия

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) осуществляется в соответствии с пунктом 52 ФАОП ДО и пунктом 3.3.4 ФГОС ДО: среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС групп компенсирующей направленности дополнительно учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (пункт 43.9.1 ФАОП ДО).

Компонент среды	Наполнение
Специально оборудованные зоны учителя-логопеда (при каждой группе компенсирующей направленности) (в спальне)	Зона индивидуальной работы с настенным зеркалом и дополнительным освещением; индивидуальные зеркала; логопедические зонды и шпатели с условиями для обработки; картотеки артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики; пособия по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи; наглядный материал по лексическим темам; символы звуков, схемы слова и предложения; речевые карты и документация
Речевой центр в групповом помещении	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; мнемотаблицы и схемы для составления рассказов; наборы для развития дыхания (вертушки, султанчики, лёгкие предметы); игры на развитие фонематического слуха; настольные речевые игры; «звуковые дорожки» для автоматизации звуков
Центр сенсорного развития и мелкой моторики	Шнуровки, мозаики, прищепки, крупы и природный материал для самомассажа, трафареты, обводки, штриховки, пособия для подготовки руки к письму
Центр театрализации	Виды театров (пальчиковый, настольный, теневой, бибабо), ширма, костюмы и маски, атрибуты для игр-драматизаций — как средство развития связной и выразительной речи
Уголок уединения и релаксации	Мягкие модули, подушки, «коробочка настроения», песочные часы, материалы для снятия напряжения — особенно значимо для обучающихся с заиканием
Центры двигательной активности, познания, изобразительного творчества, книги, безопасности, природы	Организованы аналогично группам общеразвивающей направленности (пункт 3.2 образовательной программы дошкольного образования ДОО), с усилением речевого компонента и наглядных опор
Общие помещения ДОО	Музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет — используются совместно с группами общеразвивающей направленности

Электронные средства обучения применяются с соблюдением ограничений таблицы 6.8 СанПиН 1.2.3685-21: для детей 5—7 лет интерактивная доска — не более 7 минут на занятии и 20 минут суммарно в день, интерактивная панель — не более 5 и 10 минут соответственно.

3.3. Кадровые, материально-технические и финансовые условия

Реализация Программы обеспечивается созданием в ДОО кадровых, финансовых и материально-технических условий (пункт 53 ФАОП ДО).

Кадровые условия

Должность	Функционал в реализации Программы
Учитель-логопед	По одному на каждую группу компенсирующей направленности; ведёт диагностику, подгрупповые и индивидуальные занятия, документацию, консультирование педагогов и семей
Воспитатель	По два на каждую группу; реализация образовательных областей с коррекционной направленностью, коррекционный час, ведение журнала посещаемости и календарно-тематического плана
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, коррекционно-развивающие занятия не реже 2 раз в неделю (пункт 43.9.1 ФАОП ДО), работа с речевым негативизмом и тревожностью, участие в ППк

Должность	Функционал в реализации Программы
Музыкальный руководитель	Логоритмика совместно с учителем-логопедом, развитие слухового внимания, чувства ритма, речевого дыхания
Инструктор по физической культуре	Развитие общей моторики и координации, подвижные игры с речевым сопровождением, дыхательные упражнения
Младший воспитатель	Присмотр и уход, участие в режимных моментах и закреплении культурно-гигиенических и речевых навыков

Штатное расписание устанавливается ДОО самостоятельно (пункт 4 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ). При его формировании учитываются примерные штатные нормативы численности работников образовательных организаций, направленные письмом Минпросвещения России от 23 июня 2025 г. № ОК-1835/08, и примерные штатные нормативы численности работников организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, направленные письмом Минпросвещения России от 15 января 2026 г. № АВ-64/07. Указанные нормативы носят рекомендательный характер; фактическая численность определяется с учётом требования пункта 43.9.1 ФАОП ДО о проведении занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом не реже двух раз в неделю.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и квалификационными справочниками. Учителя-логопеды имеют высшее образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо профессиональную переподготовку по профилю «Логопедия». Педагогические работники, работающие с обучающимися с ТНР, не реже одного раза в три года проходят дополнительное профессиональное образование, в том числе по вопросам инклюзивного образования и коррекционной педагогики.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют пункту 53.3 ФАОП ДО и обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов; выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.4282-26), правил пожарной безопасности и требований охраны труда; возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры.

Дополнительно к материально-техническому обеспечению ДОО, приведённому в пункте 3.3 образовательной программы дошкольного образования, для реализации настоящей Программы созданы: 6 зон учителя-логопеда, оснащённых в соответствии с пунктом 3.2 настоящей Программы; комплекты специальных дидактических пособий по числу групп; логопедические тренажёры и наборы для развития речевого дыхания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Перечень методических материалов, программ и пособий, диагностического инструментария ДОО определяет самостоятельно исходя из особенностей реализации Программы, состава контингента и профессиональной подготовки специалистов. Перечень ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего одновременно с годовым планом работы. Ниже приведён состав такого перечня — конкретные наименования, авторы и выходные данные вносятся ДОО при утверждении Программы.

Группа материалов	Что включается в перечень
Программно-методическое обеспечение коррекционной работы	Комплексные и парциальные программы работы с обучающимися с ТНР, применяемые в дополнение к ФАОП ДО; методические руководства по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи; пособия по подготовке к обучению грамоте для детей с ТНР
Диагностический инструментарий учителя-логопеда	Методики обследования словарного запаса, грамматического строя, связной речи, фонетических и фонематических процессов (по блокам пунктов 43.10.1—43.10.4 ФАОП ДО); альбомы обследования; критерии оценки и шкалы фиксации результатов
Диагностический инструментарий педагога-психолога	Методики оценки познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, применяемые с письменного согласия родителей (законных представителей)
Наглядно-дидактические материалы	Комплекты по лексическим темам; мнемотаблицы и схемы рассказывания; символы звуков, схемы слова и предложения; серии сюжетных картин; пособия для развития речевого дыхания и мелкой моторики
Материалы по части, формируемой участниками образовательных отношений	Авторские модули «С малой родины моей начинается Россия» и «Хотим всё знать»: тематическое планирование, картотеки, конспекты. Авторы-разработчики и реквизиты утверждения указываются на титульных листах модулей; модули рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего одновременно с Программой
Утверждённые формы документации	Форма речевой карты; форма индивидуального плана коррекционной работы; лист динамики речевого развития; тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя; форма представления на ППк. Формы утверждаются локальным нормативным актом ДОО и являются приложениями к нему

Возложение на педагогических работников подготовки документов, не предусмотренных перечнем, утверждённым приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779, не допускается (часть 6.2 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Речевая карта, индивидуальный план коррекционной работы и иные названные формы ведутся учителем-логопедом в рамках его должностных обязанностей по проведению коррекционно-развивающей работы, а не как отчётная документация.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объёме нормативов финансирования, определяемых учредителем, с учётом повышающих коэффициентов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Финансовое обеспечение включает расходы на оплату труда специалистов сопровождения,

приобретение специальных дидактических пособий и средств обучения, дополнительное профессиональное образование педагогических работников.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня в группах компенсирующей направленности соответствует режиму дошкольных групп ДОО (пункт 3.6 образовательной программы дошкольного образования) и устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26. Отличия обусловлены включением коррекционно-развивающей работы.

Элемент режима	Особенности в группах компенсирующей направленности
Утренний отрезок времени (07.00—08.30)	Дополнительно: утренняя гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда
Занятия (с 09.00)	В сетку занятий включены подгрупповые логопедические занятия; продолжительность и дневная суммарная нагрузка — по таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21
Индивидуальные занятия учителя-логопеда	Учитель-логопед работает индивидуально ежедневно; с каждым обучающимся индивидуальные занятия проводятся не реже 3 раз в неделю продолжительностью 10—15 минут — в утренний отрезок времени, во время прогулки или свободной деятельности.
Прогулка	Подвижные игры с речевым сопровождением, наблюдения с речевым комментированием, индивидуальная работа по автоматизации звуков. Общая продолжительность прогулок — не менее 3 часов в день
Дневной сон (13.00—15.30)	Не менее 2,5 часа для детей 4—7 лет, не менее 3 часов для детей до 3 лет (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)
Вторая половина дня	Гимнастика после сна с элементами логоритмики; коррекционный час воспитателя (15—20 минут) по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом; релаксационные упражнения
Питание	Пять приёмов пищи при 11—12-часовом пребывании: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.4282-26)

Режим дня в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет)

6.30 (7.00) – 7-30	**Дома:** подъём, утренний туалет, закаливание. **В дошкольном учреждении:**
7.00 – 8.00	Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.
8.00- 8.30	Ежедневная утренняя гимнастика Умывание, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50- 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00- 9.20 9.30- 9.50 10.10-10.30	Непосредственно образовательная деятельность Непосредственно образовательная деятельность для детей, самостоятельная деятельность, игры для детей. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.
9.20-9.30	Второй завтрак.

10.00-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, самостоятельная деятельность). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.
12.05-12.15	Возвращение с прогулки, самообслуживание (раздевание, умывание), игры совместно с воспитателем учителем-логопедом и подготовка к обеду.
12.15-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.50	Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, коррекционный час.
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.
18.30(19.00)-20.30(21.00) 20.30(21.00)- 06.30 (07.30)	**Дома:** прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)

6.30 (7.00) – 7-30	**Дома:** подъём, утренний туалет, закаливание. **В дошкольном учреждении:**
7.00 – 8.00	Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.
8.00- 8.30	Ежедневная утренняя гимнастика. Умывание, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50- 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.30-10.55	Непосредственно образовательная деятельность Непосредственно образовательная деятельность для детей, самостоятельная деятельность, игры для детей. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.
9.25-9.35	Второй завтрак.
10.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, самостоятельная деятельность). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.
12.15-12.25	Возвращение с прогулки, самообслуживание (раздевание, умывание), игры совместно с воспитателем учителем-логопедом и подготовка к обеду.
12.25-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.25	Полдник
15.25-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, коррекционный час.

17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.
18.30(19.00)- 20.30(21.00) 20.30(21.00)- 06.30 (07.30)	**Дома:** прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)

6.30 (7.00) – 7-30	**Дома:** подъём, утренний туалет, закаливание. **В дошкольном учреждении:**
7.00 – 8.00	Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.
8.00- 8.30	Ежедневная утренняя гимнастика. Умывание, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50- 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.30-11.00	Непосредственно образовательная деятельность Непосредственно образовательная деятельность для детей, самостоятельная деятельность, игры для детей. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.
9.30-9.40	Второй завтрак.
10.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, самостоятельная деятельность). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, самообслуживание (раздевание, умывание), игры совместно с воспитателем учителем-логопедом и подготовка к обеду.
12.40-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.10-15.20	Полдник
15.20-17.20	Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, коррекционный час.
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.
18.30(19.00)- 20.30(21.00) 20.30(21.00)- 06.30 (07.30)	**Дома:** прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон

3.5. Учебный план

Учебный план определяет объём образовательной нагрузки в форме занятий, включая подгрупповые логопедические занятия. Объём нагрузки не превышает нормативов таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21: продолжительность занятия для детей 4—5 лет — не более 20 минут, 5—6 лет — не более 25 минут, 6—7 лет — 30 минут; дневная суммарная образовательная нагрузка — не более 40, 50 (75 при одном занятии после дневного сна) и 90 минут соответственно.

Учебный план на 2026/2027 учебный год (количество занятий в неделю)

Виды образовательной деятельности (занятия)	**4—5 л.**	**5—6 л.**	**6—7 л.**
Обязательная часть			
Логопедическое занятие (подгрупповое)	1	4	4
Логопедическое занятие (фронтальное)	1	-	-
Физическая культура, в том числе одно занятие на прогулке	2	3	3
Необходимый объем двигательной активности достигается за счёт комплексного включения в режим дня следующих форм: утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных игр на прогулках, физкультминуток во время статических занятий, гимнастики после дневного сна, а также организации самостоятельной двигательной деятельности детей			
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	-	-
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность и конструктивно-модельная деятельность)	-	2	1
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	-	-	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	-	1	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений, конструктивно-модельная деятельность)	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация (чередуются))	1	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.*			
«С малой родины моей начинается Россия»	+	+	+
«Хотим всё знать»	+	+	+
ВСЕГО занятий в неделю	**10**	**15**	**15**
Продолжительность одного занятия, минут	20	25	30

Виды образовательной деятельности (занятия)	4—5 л.	5—6 л.	6—7 л.
Обязательная часть			
Дневная суммарная образовательная нагрузка, минут	40	50 (75 при 1 занятии после сна)	90
Недельная образовательная нагрузка (занятия)	**3 ч 20 мин**	**6 ч 15 мин**	**7 ч 30 мин**

Подгруппы для логопедических занятий сформированным с учётом уровня речевого развития обучающихся; состав подгрупп пересматривается по результатам промежуточной диагностики в январе.

3.6. Соотношение частей Программы

Ни в одной возрастной группе доля части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает 40 %, а доля обязательной части не опускается ниже 60 %. Установленное соотношение соответствует требованию пункта 2.10 ФГОС ДО и пункта 4 ФОП ДО.

Модули «С малой родины моей начинается Россия» и «Хочу всё знать» реализуются исключительно в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в игровой, проектной и самостоятельной деятельности, без выделения отдельных занятий. Это соответствует принципу интеграции, установленному в пункте 1.4.2 настоящей Программы, и позволяет не увеличивать образовательную нагрузку сверх нормативов таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

3.7. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Показатель	Значение
Начало учебного года	1 сентября 2026 г. (вторник)
Окончание учебного года	31 мая 2027 г. (понедельник)
Продолжительность учебного года	37 недель
Стартовое логопедическое обследование	1—15 сентября 2026 г. (занятия по подгруппам не проводятся, работа ведётся индивидуально)
Промежуточное логопедическое обследование	12—23 января 2027 г.
Итоговое логопедическое обследование	12—26 мая 2027 г.
Заседания ППк	Сентябрь, январь, май; внеплановые — по запросу родителей (законных представителей) или педагогов
Каникулярное время (занятия не проводятся)	1—10 января 2027 г. — новогодние праздничные и выходные дни

Показатель	Значение
Летний оздоровительный период	1 июня — 31 августа 2027 г.: подгрупповые логопедические занятия не проводятся; коррекционная работа продолжается в форме индивидуальных занятий, игр и упражнений в режимных моментах
Выпуск детей в школу	Конец мая 2027 г. (определяется приказом заведующего)
Нерабочие праздничные и выходные дни	Соответствуют календарному учебному графику образовательной программы дошкольного образования ДОО (пункт 3.8)

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год является единым для ДОО и приведён в пункте 3.9 образовательной программы дошкольного образования ДОО (пункт 54 ФАОП ДО, пункт 36 ФОП ДО). Обучающиеся групп компенсирующей направленности участвуют во всех мероприятиях плана.

При подготовке мероприятий для обучающихся с ТНР учитываются требования пункта 49.3.5 ФАОП ДО: роли и речевой материал подбираются по актуальным возможностям ребёнка; допускается замена развёрнутого речевого выступления пантомимой, танцем, игрой на детском музыкальном инструменте; исключаются ситуации публичной речевой неудачи. Стихотворные тексты для утренников согласуются с учителем-логопедом и отрабатываются заранее на индивидуальных занятиях.

3.9. Организационные условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Условие	Содержание
Кадровое обеспечение	Модуль «С малой родины моей начинается Россия» — учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности; модуль «Хочу всё знать» — учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем, при участии инструктора по физической культуре
Материально-техническое обеспечение	Краеведческие наглядные комплекты и макеты, мнемотаблицы и схемы для составления рассказов краеведческого содержания; наборы для развития речевого дыхания, детские музыкальные инструменты, оборудование для логоритмики
Особенности организации РППС	Речевой центр дополняется краеведческим блоком с картинками и схемами по лексическим темам о родном крае; в музыкальном зале выделена зона для логоритмических занятий
Взаимодействие с семьями	Конкурс семейных речевых проектов; совместные экскурсии выходного дня по городу с последующим составлением рассказа; домашние задания по логоритмике
Взаимодействие с социальными партнёрами	Школы и детская библиотека; предприятия и организации округа; ГИБДД
Методическое сопровождение	Ежегодная актуализация картотек и тематического планирования; открытые логоритмические занятия не реже двух раз в год; наставничество для молодых учителей-логопедов

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание краткой презентации соответствует пункту 2.13 ФГОС ДО.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР. Программа реализуется в шести группах компенсирующей направленности ДОО.

Зачисление в группу компенсирующей направленности возможно только на основании заключения ПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей). Для детей-инвалидов дополнительно учитывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

4.2. Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу

Обязательная часть Программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, и оформлена в виде ссылки на неё. Объём обязательной части — не менее 60 % общего объёма Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя модулями: «С малой родины моей начинается Россия» — развитие связной речи на краеведческом материале, и «Хочу всё знать» — логопедическая ритмика.

Главное отличие Программы от образовательной программы дошкольного образования — обязательная программа коррекционно-развивающей работы. С каждым ребёнком учитель-логопед занимается индивидуально не реже трёх раз в неделю по 10—15 минут и в подгруппе — от одного до четырёх раз в неделю в зависимости от возраста. Коррекционные задачи решаются не только на занятиях логопеда, но и во всей работе группы — на прогулке, в играх, на музыкальных и физкультурных занятиях.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Участие семьи — обязательное условие результативности коррекционной работы. Родители (законные представители) знакомятся с результатами обследования и индивидуальным планом коррекционной работы под подпись, еженедельно получают тетрадь с заданиями учителя-логопеда, приглашаются на практикумы и открытые занятия.

Работа ведётся по направлениям: информирование о результатах и динамике; обучение приёмам закрепления речевых навыков дома; просвещение по особенностям развития детей с ТНР; психологическая поддержка семьи; совместная деятельность и обратная связь.

Рабочая программа воспитания едина для всех детей ДОО — воспитанники групп компенсирующей направленности участвуют во всех праздниках, событиях и традициях детского сада наравне с другими детьми; речевая нагрузка при этом подбирается по возможностям ребёнка.

Ознакомиться с полным текстом Программы и с иными локальными нормативными актами ДОО можно на официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Образование», а также в методическом кабинете ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Соответствие структурных компонентов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ Детский сад № 148 пунктам федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В графе «Форма представления» указано: «Ссылка» — содержание применяется в редакции соответствующего пункта ФАОП ДО и в тексте Программы не воспроизводится; «Прямое воспроизведение с указанием пункта» — содержание приведено в тексте Программы дословно; «Ссылка + конкретизация» — содержание применяется в редакции ФАОП ДО и дополнено решениями ДОО, не снижающими требований федеральной программы.

Структурный компонент Программы	Пункт ФАОП ДО	Форма представления
Цель Программы	10.1	Прямое воспроизведение с указанием пункта
Задачи Программы	10.2	Прямое воспроизведение с указанием пункта
Общие принципы и подходы	10.3	Ссылка
Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР	10.3.3	Прямое воспроизведение + конкретизация
Целевые ориентиры (младший дошкольный возраст)	10.4.3.1	Ссылка
Целевые ориентиры (средний дошкольный возраст)	10.4.3.2	Ссылка
Целевые ориентиры на этапе завершения	10.4.3.3	Ссылка
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10.5	Ссылка + порядок, установленный ДОО
Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР	32.1	Ссылка
Познавательное развитие обучающихся с ТНР	32.2	Ссылка
Речевое развитие обучающихся с ТНР	32.3	Ссылка
Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР	32.4	Ссылка
Физическое развитие обучающихся с ТНР	32.5	Ссылка
Взаимодействие педагогических работников с детьми	38	Ссылка + конкретизация
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	39.3	Ссылка + план работы ДОО
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	43	Прямое воспроизведение + конкретизация
Специальные условия получения образования детьми с ТНР	43.9.1	Прямое воспроизведение + реализация в ДОО
Принципы комплексного обследования	43.9.2	Ссылка + порядок диагностики ДОО

Структурный компонент Программы	Пункт ФАОП ДО	Форма представления
Содержание дифференциальной диагностики	43.10.1—43.10.4	Ссылка
Направления коррекции по уровням речевого развития	43.11.1—43.11.4	Ссылка
Рабочая программа воспитания	49	Ссылка на раздел 2.7 ОП ДО ДОО
Психолого-педагогические условия для ребёнка с ТНР	51.3	Прямое воспроизведение + реализация в ДОО
Организация развивающей предметно-пространственной среды	52	Ссылка + описание РППС ДОО
Кадровые, финансовые и материально-технические условия	53, 53.3	Ссылка + условия ДОО
Календарный план воспитательной работы	54	Ссылка на пункт 3.9 ОП ДО ДОО